

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«РОВЕСНИК» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

| | |
|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом МБОУ ДОД ЦДЮТ «Ровесник»</p> <p>Протокол № <u>2</u> от <u>22.10</u> 2019г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ ДОД ЦДЮТ «Ровесник»</p> <p> Е.А. Карташова</p> <p>приказ № <u>09-10</u> от <u>23.10</u> 2019г.</p> <p></p> |
|---|--|

**Дополнительная общеобразовательная программа
детского объединения
«ЗНАТОКИ»**

(педагог дополнительного образования Жбанкова Галина Вадимовна)

Программа ориентирована на детей от 9 до 16 лет
Срок реализации - 4 года

Евпатория
2019

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«РОВЕСНИК» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

| | |
|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом МБОУ ДОД ЦДЮТ «Ровесник»</p> <p>Протокол № ____ от ____ 2019г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ ДОД ЦДЮТ «Ровесник»</p> <p>_____ Е.А. Карташова</p> <p>приказ № ____ от ____ 2019г.</p> |
|---|---|

**Дополнительная общеобразовательная программа
детского объединения
«ЗНАТОКИ»**

(педагог дополнительного образования Жбанкова Галина Вадимовна)

Программа ориентирована на детей от 9 до 16 лет

Срок реализации - 4 года

Евпатория

2019

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Знатоки» (далее программа) направлена на интеллектуальное и духовное развитие личности учащегося, на создание для него условий в творческой самореализации. Она представляет собой систему подготовки учащихся к интеллектуальным играм-викторинам.

Содержание и система занятий направлены на развитие личности через формирование у учащихся поискового типа мышления, творческих способностей. Участие в интеллектуальных играх создает предельно широкий фронт для познания, самостоятельной деятельности и реализации творческого потенциала учащихся, начиная от приобретения конкретных знаний о различных предметах, выходящих за рамки школьной программы, до самостоятельного исследования. В ходе игры приобретаются навыки анализа и синтеза, формируются умения работы в команде, расширяется кругозор учащихся.

Программа **социально-педагогического направления**.

Программа является модифицированной, разработана на основе авторской программы «Думать – это интересно!» Н.Ю. Анашиной, педагога дополнительного образования государственного образовательного учреждения города Москвы «Дворец творчества детей и юношества» (Электронный адрес: <http://mak-chgk.ru/metod/dumat-eto-interesno/>) и на основе дополнительной общеобразовательной программы интеллектуального клуба «Интеллектуальные игры» Т.Р. Веч (Электронный адрес: <https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/program-550-1537273507.pdf>).

Отличительной особенностью данной программы является то, что в рамках детского объединения акцент делается на развитие интеллектуальных возможностей учащихся. На занятиях требуется умение логически и в то же время нестандартно мыслить. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся.

Программа предусматривает использование дистанционных форм обучения. Дистанционное обучение на сегодняшний день открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Цель внедрения дистанционного образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для учащихся, независимо от места проживания и обучения, а также состояния здоровья.

Новизна программы заключается в том, что она поднимает междисциплинарное, личностное развитие учащихся. Знания и навыки, приобретенные на занятиях, дополняют жизненный опыт учащихся, помогают во многих сферах интеллектуальной деятельности.

Актуальность программы состоит в развитии познавательных интересов, читательской активности, логического мышления, создании условий для самореализации, воспитании гармонически развитой личности.

Педагогическая целесообразность заключается в привлечении детей к интеллектуальному творчеству, создании установки для получения новых знаний.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель – создание условий для интеллектуального и духовного развития учащихся, их коммуникативной, творческой самореализации.

Задачи программы

Развивающая:

- развитие логического мышления, коммуникативных навыков;

Обучающая:

- обучать эрудиции и культуры мышления учащихся;

Воспитательная:

— воспитывать позитивные личностные качества: терпение, самоорганизованность, толерантность, лидерские качества.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы

В группу первого года обучения принимаются дети **9-10 лет**; в группу второго года обучения принимаются дети, завершившие первый год обучения, а также принимаются дети **11-12 лет**, желающие заниматься по данной программе и, прошедшие собеседование. В группу третьего года обучения принимаются дети, завершившие первый и второй год обучения, а также дети **13-14 лет**, желающие заниматься по данной программе и прошедшие собеседование; в группу четвертого года обучения принимаются дети, которые обучались по данной программе три года, а также дети **15 – 16 лет**, желающие заниматься по данной программе и прошедшие собеседование.

Формы и режим занятий

Формы организации учебного процесса: очная, дистанционная (очно-заочная).

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, а также участие в интеллектуальных играх различного ранга, участие в массовых мероприятиях.

Возможные формы проведения занятий:

Акция, беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита проектов, деловая игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игровая программа, консультация, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация, размышление, ринг, сбор, семинар, сказка, творческая встреча, творческий отчет, тренинг, турнир, чемпионат, экскурсия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1. *Объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. *Репродуктивные методы* обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. *Частично-поисковые* методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной цели совместно с педагогом).
4. *Проблемные* методы (решение учащимися творческих задач разными способами).

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

| Словесные | Наглядные | Практические |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| Устное изложение | Показ видеоматериалов, иллюстраций | Элементы тренинга |
| Беседа, объяснение | Показ педагогом приемов исполнения | Тренировочные упражнения |
| Анализ игры | Наблюдение | Тренировочные упражнения |
| Анализ структуры интеллектуальной игры | Работа по образцу | Тренировочные упражнения |

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, тренировочным.

Режим занятий

| Год обучения | Состав группы | К-во часов в неделю | Час. в год |
|--------------|------------------------|------------------------|------------|
| 1 | 15 человек (9 -10 лет) | 2 часа 1 раз в неделю | 72 |
| 2 | 15 человек (11-12 лет) | 2 часа 2 раза в неделю | 144 |
| 3 | 15 человек (13-14 лет) | 2 часа 2 раза в неделю | 144 |
| 4 | 15 человек (15-16 лет) | 2 часа 3 раза в неделю | 216 |

Срок реализации программы – 4 года.

Режим клубных мероприятий

| Категория знатоков | Мин. состав группы | К-во часов в неделю |
|---|--------------------|-----------------------|
| «Надежда клуба» учащиеся 3-4-х классов | 30 человек | 1 час 1 раз в неделю |
| «Знатоки клуба» учащиеся 5-6-х классов | 30 человек | 2 часа 1 раз в неделю |
| «Знатоки клуба» учащиеся 7-8-х классов | 30 человек | 2 часа 1 раз в неделю |
| «Лидеры клуба» учащиеся 9-11-х классов | 30 человек | 2 часа 1 раз в неделю |

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании 1 года обучения учащиеся должны знать:

- виды индивидуальных интеллектуальных игр;
- роль каждого члена команды;
- правила поведения во время игровых занятий;
- некоторые алгоритмы решения логических задач;
- особенности работы с различными источниками информации.

По окончании 1 года обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в играх, четко определять цель задания;
- вычленять из вопроса или задания ключевые моменты;
- запоминать как можно больше необходимой информации;
- играть в индивидуальные интеллектуальные игры;
- свободно общаться;
- решать логические задачи.

По окончании 2 года обучения учащиеся должны знать:

- некоторые сведения об особенностях русского языка;
- правила составления вопросов;
- решение некоторых теоретических и практических проблем;
- правила некоторых интеллектуальных командных игр;
- стратегию и тактику команды в интеллектуальных играх;
- требования к членам команды;
- классификацию вопросов интеллектуальных игр.

По окончании 2 года обучения учащиеся должны уметь:

- играть в устные игры, выполнять задания со словами, фразами и текстами, на бумаге, на организованном поле;
- самостоятельно готовить доклады для выступлений;
- запоминать тексты;

- организовывать турниры некоторых интеллектуальных командных игр.
- По окончании 3 года обучения учащиеся должны знать:***
- правила и методы обсуждения проблемной ситуации;
 - решение проблемных вопросов различного типа;
 - понятие системы, ее свойств и структуру;
 - требования по психологической устойчивости и совместимости членов команды.

По окончании 3 года обучения учащиеся должны уметь:

- самостоятельно формулировать вопросы;
- создавать вопросы для бланковых вербальных игр и заданий;
- самостоятельно провести вербальную игру;
- анализировать вопросы различного типа комплексных игр;
- готовить вопросы для интеллектуальных игр.

По окончании 4 года обучения учащиеся должны знать:

- алгоритм создания программы мероприятий и праздников;
- решение проблем различного типа (ТРИЗ);
- методы анализа и формулировки проблемы;
- системный подход к решению вопросов как информационных систем.

По окончании 4 года обучения учащиеся должны уметь:

- в конкретной проблемной ситуации сформулировать проблему и задачи;
- решать некоторые задачи ТРИЗ;
- подбирать материалы для вербальных и логических игр;
- готовить сборники собственных заданий;
- готовить информационную и материальную части мероприятий;
- отредактировать подборку чужих вопросов;
- модернизировать правила некоторых игр;
- самостоятельно подготовить и провести игру.

Способы определения результативности

Оценка результатов работы каждого учащегося в конце года производится в соответствии с таблицей критериев и диагностикой программы результатов обучения и личностного развития учащегося, которая дифференцирована по годам обучения. Таблица приведена в разделе «Методическое обеспечение программы».

Оценка усвоения учебного материала проводится самостоятельно педагогом с помощью награждения призовыми карточками, в зависимости как от успеваемости и находчивости команды, так и личностного достижения учащегося.

Результаты тестирования в начале и в конце года помогают сделать вывод о динамике изменения способностей учащихся, в соответствии параметрам таблиц критериев результатов обучения и критериев личностного развития учащегося. Используются тесты, оценивающие вербальное, знаковое, образное мышление учащихся, их внимание, сосредоточенность, объем памяти и др.

Внешней экспертной оценкой достижений учащихся является участие в конкурсах, фестивалях интеллектуальных игр. Каждое достижение в соревнованиях, конкурсах, фестивалях также оценивается по определенной сумме баллов. Подготовка и проведение мероприятий и соревнований является способом практического приложения знаний и умений учащихся.

Формирование компетентности учащихся в рамках детского объединения «Знайки»:

- организационная компетентность: способность капитанов команд и старост группы координировать учащихся, а также принимать окончательные решения; способность

каждого учащегося к самоконтролю, умение управлять своим поведением, быть ответственным;

- эмоциональная компетентность: возможность учащихся управлять атмосферой в команде, контролировать настроение в группе, личная «эмоциональная гигиена»;
- интеллектуальная компетентность: способность учащихся усваивать достаточный объем информации, решать сложные и нестандартные задачи;
- коммуникативная компетентность: способность учащимися работать с аргументами и фактами, а также последовательно и четко их излагать; находить способы контактировать с разными людьми, уметь вести дискуссию, диалог, монолог, выступать перед различной аудиторией.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Формы подведения итогов 1 семестра: конкурс, турнир, самостоятельная работа и др.

Формы подведения итогов года: чемпионат, тестирование, рейтинг участия в играх, аттестация знаний и умений (открытое занятие, рейтинг участия в играх).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Первый год обучения

| № | Раздел | Количество часов | | |
|----|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Особенности игры «Что? Где? Когда?» | 8 | 2 | 6 |
| 3. | Формирование команд | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Особенности игры «Брейн-ринг» | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Компоненты успешной игры | 22 | 6 | 16 |
| 6. | Игровые занятия | 18 | 2 | 16 |
| 7. | Подготовка к играм, чемпионатам, викторинам | 10 | - | 10 |
| 8. | Тестирование учащихся | 2 | - | 2 |
| 9. | Всего: | 72 | 15 | 57 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

.Теория (1 час)

Тема: Знакомство с родителями и детьми, сведения об особенностях программы, ожидаемых результатах. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Цели и задачи программы.

Практика (1 час)

Тема: Игра «Давайте познакомимся», «Ассоциации».

2. Особенности игры «Что? Где? Когда?» (8 часов)

Теория (2 часа).

Тема: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»: история возникновения, формат игры, формулировка вопросов и ответов.

Практика (6 часов)

Тема: Интеллектуальная командная игра «Что? Где? Когда?».

3. Формирование команд (6 часов)

Теория (2 часа)

Тема: Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.

Практика (2 часа).

Тема: Распределение командных ролей. Функции капитана, генератора идей, критика. «Том прямого доступа». Другие возможные роли.

Практика (2 часа).

Тема: Интеллектуальная игра в команде: «Что? Где? Когда?», «Надуваловка».

4. Особенности игры «Брейн-ринг» (4 часа)

Теория (2 часа).

Тема: Основные особенности «Брейн-ринга». Отличия «Брейн-ринга» от «ЧГК». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Отработка взаимодействия для «Брейн-ринга».

Практика (2 часа).

Тема: Игра «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» (приложение №2).

5. Компоненты успешной игры (22 часа)

Теория (2 часа).

Тема: Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание. Выделение главного.

Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приёмы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.

Теория (2 часа).

Тема: Как работать с литературой. Использование словарей и энциклопедий, журналов, художественной литературы, кино для составления вопросов.

Теория (2 часа).

Тема: Виды вопросов. Структура вопроса. Форма вопроса. Анализ текста вопроса.

Практика (2 часа).

Тема: Стратегия и тактика, целеполагание в команде.

Практика (2 часа)

Тема: Принцип интеллектуальной разминки. Интеллектуальный калейдоскоп.

Практика (2 часа)

Тема: Минута обсуждения в игре «Что? Где? Когда?». Виды версий. Роль капитана.

Практика (2 часа)

Тема: Работа с разными источниками информации: составление и анализ вопросов.

Практика (4 часа)

Тема: Интеллектуальная разминка: устные и словесные интеллектуальные игры.

Практика (4 часа)

Тема: Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира».

6. Игровые занятия (18 часов)

Теория (2 часа).

Тема: О правилах поведения во время игр.

Практика (16 часов).

Тема: Интеллектуальная разминка («21», «Надуваловка», «Реалии», «Эрудит-лото» и т.д.). Игра в «ЧГК». Игра в «Брейн-ринг».

7. Подготовка к играм, чемпионатам, викторинам и т.д. Практика (10 часов).

8. Тестирование учащихся. Практика (2 часа).

Тесты: скорость восприятия и мышления: таблицы со словами, «корректорно-буквенная проба», «визуал или аудиал»?

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Второй год обучения

| № | Раздел | Количество часов | | |
|------------|--|------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Формирование команд | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Развитие вербальных способностей | 18 | 4 | 14 |
| 4. | Составление вопросов к играм | 20 | 6 | 14 |
| 5. | Развитие творческих способностей | 22 | 2 | 20 |
| 6 | Тематические викторины | 10 | 2 | 8 |
| 7. | Индивидуальные интеллектуальные игры | 30 | 8 | 22 |
| 8. | Практическая деятельность. | 30 | - | 30 |
| 9. | Тестирование учащихся, анкетирование родителей | 6 | - | 6 |
| 10. | Всего | 144 | 25 | 119 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час).

Тема: О программе и правилах поведения. Знакомство с родителями и детьми, сведения об особенностях программы, ожидаемых результатах. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Цели и задачи программы, особенности курса второго года обучения – упор на развитие воображения, базовых интеллектуальных способностей (наблюдательность, восприятие, память, развитие речи). Роль игры в процессе развития интеллекта человека. Каткая характеристика типов интеллектуальных игр. Возможные результаты, достигаемые к концу учебного года. Материалы для работы. Желаемые формы общения и взаимодействия преподавателя с родителями. Заполнение анкеты родителями. Вводное тестирование учащихся.

Практика (1 час)

Тема: Игра «Ассоциации». Понятие ассоциации, развитие вербальных способностей в игровых формах, игра «ассоциации» с карточками-рисунками.

2. Формирование команд (6 часов)

Теория (2 часа)

Тема: Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.

Практика (2 часа).

Тема: Распределение командных ролей. Функции капитана, генератора идей, критика. «Том прямого доступа». Другие возможные роли.

Практика (2 часа).

Тема: Интеллектуальная игра в команде: «Что? Где? Когда?», «Надуваловка».

3. Развитие вербальных способностей (18 часов)

Теория (4 часа).

Тема: Некоторые сведения об особенностях слов русского языка. Созвучия и многозначность слов. Изменение содержания слов со временем. Синонимы, омонимы, антонимы и т.д. Иерархия понятий. Группировка слов по смыслу, форме, частям речи и др.

Практика (4 часа).

Тема: Устные задания по работе со словами. Устный подбор слов с указанными свойствами. Определение общего для заданного ряда слов. Задания: продолжить ряд слов, объединенных общими грамматическими или лексическими признаками; выявить общие признаки группы слов; объяснить смысл (совпадение или различие смысла) нескольких слов – синонимов, антонимов, омонимов и т.д.; определить вид соподчинения слов и продолжить ряд.

Практика (4 часа). *Тема: Устные и бланковые задания по работе со словами и фразами.* Задания: записать как можно больше слов с заданными грамматическими свойствами, уловить закономерность и продолжить ряд слов, подобрать рифму. Задания типа «телеграмма», «угадайка», «поле чудес на бумаге», «море слов» и т.д. Составить собственное задание аналогичного типа.

Практика (4 часа). *Тема: Устные и бланковые словесные игры.* Устные игры: «грузить пароход», «строка из песни», «контакт» и др. Бланковые задания: «чайник», «плетенка», «пирамида», «натворд», «общие части слов» и др.

Практика (2 часа) *Тема: Игры на бумаге: «наборщик», «балда», кроссворды, игры с числами и т.д.*

4. Составление вопросов к играм (20 часов)

Теория (4 часа). *Тема: Правила составления вопросов.* Использование словарей, энциклопедий и художественной литературы для составления вопросов.

Теория (2 часа). *Тема: Комплектование вопросов для разных форм интеллектуальных игр.*

Практика (14 часов). *Тема: Составление вопросов для игр: «Что? Где? Когда?», «Верю-не-верю», «Реалии», «Викторина», «Интеллектуальное казино» (с вариантами ответов) и т.д.*

5. Развитие творческих способностей (22 часа)

Теория (2 часа). *Тема: Изложение материала.* Ознакомление учащихся со способами изложения материала; использование игровых компонентов в системе рассказа или доклада; проверка знаний предложенного материала.

Практика (4 часа). *Тема: Заочная экскурсия «Музеи мира».* Подготовка учащимися доклада в форме презентации, с использованием игры-викторины.

Практика (4 часа). *Тема: Виртуальная экскурсия «Третьяковская галерея».* Подготовка учащимися доклада в форме презентации, с использованием игры-викторины.

Практика (4 часа). *Тема: Виртуальная экскурсия «Древний мир».* Подготовка учащимися доклада в форме презентации, с использованием игры-викторины.

Практика (4 часа). *Тема: Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России».* Подготовка учащимися доклада в форме презентации, с использованием игры-викторины.

Практика (4 часа). *Тема: Виртуальная экскурсия «По тропам Великой Отечественной Войны».* Подготовка учащимися доклада в форме презентации, с использованием игры-викторины.

6. Тематические викторины (10 часов)

Теория (2 часа)

Тема: Понятие «Викторина»; формат игры и подведение результатов.

Практика (2 часа)

Тема: Интеллектуальная разминка. Викторины: «Мои любимые мультфильмы», «Волшебные предметы», «Мир сказок», «Кот в мешке» и др.

Практика (2 часа)

Тема: Интеллектуальная разминка. Викторины: «Счастливый случай», «Загадки Вселенной», «Великие изобретатели» и др.

Практика (2 часа)

Тема: Интеллектуальная разминка. Викторины: «Первые в космосе», «Страны и континенты», «Удивительные животные» и др.

Практика (2 часа)

Тема: Интеллектуальная разминка. Викторины: «Сказки и рассказы», «С песней веселей» и др.

7. Интеллектуальные командные игры (30 часов)

Теория (4 часа). Тема: Правила некоторых интеллектуальных командных игр. Варианты правил игр «Что? Где? Когда?» (ЧГК), «Брэйн-ринг» (БР), «Чеширский кот», «Надуваловка» и т.д.

Теория (4 часа) Тема: Стратегия и тактика команды в интеллектуальных играх. Для игры «Что? Где? Когда?»: определение типа вопроса, область информации. Поиск ключевых слов: место, время или название; умение услышать все версии, отбросить неудовлетворяющие преамбуле. Умение привлекать дополнительную информацию путем формулирования дополнительных вопросов к частям вопроса ЧГК. Знание особенностей (сильных и слабых сторон) членов команды и даже автора вопросов. Для игры «Брэйн-ринг»: доверять интуиции, сканирование памяти во время чтения вопроса, при отсутствии версии – дать возможность противнику ошибиться первым и др.

Практика (4 часа). Тема: Требования к членам команды. Не бояться обнародовать даже нелепые идеи, умение слышать товарища, продолжить мысль, не высказывать вслух отрицательные эмоции, быстро переключаться на работу над следующим вопросом, не тратить время на сомнительные восклицания и переживания и т.д.

Практика (6 часов). Тема: Классификация вопросов интеллектуальных игр. Аналогия, противопоставление, ситуационный вопрос, продолжить ряд, двух-, трехступенчатые вопросы, введение ключевых слов, слова – подсказки, комплексные вопросы и т.д.

Практика (12 часов). Тема: Проведение игр. Индивидуальные бланковые и устные игры (и-или-нет, да-нетки, девятый вал, своя игра и др.), командные игры (пентагон, ЧГК, Чеширский кот, Своя игра вдвоем, втроем и др.).

8. Практическая деятельность (30 часов)

Практика (30 часов). Тема: Подготовка и участие в играх, чемпионатах, викторинах и т.д. Подготовка бланков и деталей головоломок для заданий, подготовка вопросов и т.п. Участие в играх, чемпионатах, викторинах и т.д.

9. Тестирование учащихся, анкетирование родителей (6 часов)

Практика (4 часа). Тема: Преобладающий тип мышления учащегося. Определение преобладающего типа мышления учащегося: тесты, игры, задания с числом, фигурами, буквами, образами.

Практика (2 часа). Тема: Тесты на запоминание и внимание. Тесты на запоминание и внимание: числовые и буквенные таблицы Шульце, пиктограммы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Третий год обучения

| № | Раздел | Количество часов | | |
|------------|---|------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Формирование команд | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Развитие вербальных способностей | 10 | 2 | 8 |
| 4. | Развитие творческих способностей | 22 | 2 | 20 |
| 5. | Игровые упражнения | 16 | - | 16 |
| 6. | Техника мозгового штурма и проблемного мышления | 8 | 4 | 4 |
| 7. | Интеллектуальные командные игры | 24 | 8 | 16 |
| 8. | Практическая деятельность | 52 | - | 52 |
| 9. | Тестирование учащихся | 4 | - | 4 |
| 10. | Итого | 144 | 19 | 125 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час). Тема: Знакомство с вновь поступившими детьми. Особенности курса третьего года обучения. Вводное тестирование учащихся. Основные темы курса. Ожидаемые результаты. Игровые способы достижения желаемых результатов, правила ТБ и внутреннего распорядка.

Практика (1 час). Тема: Показательная игра. Комплексные игры с различными типами несложных вопросов. Анализ вопросов, стратегия и тактика игры.

2. Формирование команд (6 часов)

Теория (2 часа) Тема: Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Распределение командных ролей.

Практика (4 часа) Тема: «Интеллектуальная разминка». Показательная игра с выполнением функций каждого игрока.

3. Развитие вербальных способностей (10 часов)

Теория (2 часа). Тема: Некоторые сведения о приемах, украшающих речь. Тропы (метафоры, гиперболы, метонимика и др.), игра слов на основе многозначности, совпадение разных слов при изменениях грамматических форм, использование фразеологизмов, идиом и т.д.

Практика (4 часа). Тема: Бланковые задания по работе с фразами и текстами. Рифмованные слова, фразы с рифмами, «фразы перевертыши», фразы «синонимы», фразы «оборвыши», палиндромы, задания «он и она», фразы с гаплогией и др.

Практика (4 часа). Тема: Устные игры и задания со словами, фразами и текстами. «Цитатник», перевертыши, идиомы с «джокером», фразы с омонимами в контексте, «маскарад или трагедия», шарады, шароиды и кубраички, словесные подборки.

4. Развитие творческих способностей (22 часа)

Теория (2 часа). Тема: Изложение материала. Ознакомление учащихся со способами изложения материала; использование игровых компонентов в системе рассказа или доклада; проверка знаний предложенного материала.

Практика (4 часа). Тема: Заочная экскурсия «Музеи мира». Подготовка учащимися доклада в форме презентации, с использованием игры-викторины.

Практика (4 часа). Тема: Виртуальная экскурсия «Мир вокруг нас». Подготовка учащимися доклада в форме презентации, с использованием игры-викторины.

Практика (4 часа). Тема: Виртуальная экскурсия «Удивительный Крым». Подготовка учащимися доклада в форме презентации, с использованием игры-викторины.

Практика (4 часа). Тема: Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России». Подготовка учащимися доклада в форме презентации, с использованием игры-викторины.

Практика (4 часа). Тема: Виртуальная экскурсия «По тропам Великой Отечественной Войны». Подготовка учащимися доклада в форме презентации, с использованием игры-викторины.

5. Игровые упражнения (16 часов)

Практика (4 часа). Тема: Игры на бумаге, на организованном поле. «Футбол», «точки», «ход коня», «мостик», «рассада», «летучие мыши» и т.д.; решение игровых задач.

Практика (4 часа). Тема: Игры на бумаге, на организованном поле. Кроссворды, филворды, «морской бой», «наборщик» и др.

Практика (4 часа). Тема: Игры на бумаге, на организованном поле. «Быки и коровы», «виселица», «крестики-нолики», «балда» и др.

Практика (4 часа). Тема: Игры в тройках, шестерках. «Интеллектуальное казино», «Надуваловка», «Что? Где? Когда».

6. Техника мозгового штурма и проблемного мышления (8 часов)

Теория (4 часов) Тема: Методы обсуждения проблемной ситуации. Мозговой штурм, история создания, его разновидности. Метод фокальных объектов, методы гирлянды случайностей и ассоциаций. Четыре вида аналогий: прямая аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия, личная аналогия (эмпатия). Метод от противоположного.

Практика (4 часа). Тема: Основные этапы разрешения проблемной ситуации. Проблемный анализ: выявление задачи, поэтапное, обнаружение первопричины. Формулирование конечного результата, выявление и уточнение противоречий, мешающих его достижению. Поиск путей разрешения противоречий.

7. Интеллектуальные командные игры (24 часа)

Теория (4 часа). Тема: Правила некоторых интеллектуальных командных игр. Варианты правил игр «Что? Где? Когда?» (ЧГК), «Брэйн-ринг» (БР), «Чеширский кот», «Надуваловка» и т.д.

Теория (4 часа) Тема: Стратегия и тактика команды в интеллектуальных играх. Для игры «Что? Где? Когда?»: определение типа вопроса, область информации. Поиск ключевых слов: место, время или название; умение услышать все версии, отбросить неудовлетворяющие преамбуле. Умение привлекать дополнительную информацию путем формулирования дополнительных вопросов к частям вопроса ЧГК. Знание особенностей (сильных и слабых сторон) членов команды и даже автора вопросов. Для игры «Брэйн-ринг»: доверять интуиции, сканирование памяти во время чтения вопроса, при отсутствии версии – дать возможность противнику ошибиться первым и др.

Практика (4 часа). Тема: Требования к членам команды. Не бояться обнаружить даже нелепые идеи, умение слышать товарища, продолжить мысль, не высказывать вслух отрицательные эмоции, быстро переключаться на работу над следующим вопросом, не тратить время на глупые восклицания и переживания и т.д.

Практика (6 часов). Тема: Классификация вопросов интеллектуальных игр. Аналогия, противопоставление, ситуационный вопрос, продолжить ряд, двух-, трехступенчатые вопросы, введение ключевых слов, слова – подсказки, комплексные вопросы и т.д.

Практика (6 часов). Тема: Проведение игр. Игры индивидуальные бланковые и устные (и-или-нет, да-нетки, девятый вал, своя игра и др.), командные (пентагон, ЧГК, Чеширский кот, Своя игра вдвоем, втроем и др.).

8. Практическая деятельность (52 часа)

Практика (6 часов). Тема: Подготовка к участию в играх, чемпионатах, викторинах и т.п. Изготовление заготовок атрибутики, тиражирование бланков при подготовке к занятиям или соревнованиям, подготовка помещения к проведению мероприятий.

Практика (46 часов). Клубная деятельность.

Тема: Участие в играх, чемпионатах, викторинах и т.д.

9. Тестирование учащихся (4 часа)

Практика (2 часа). Тема: Тесты на внимательность. Скорость восприятия. Тесты: скорость восприятия и мышления: «красно-черная таблица», таблицы со словами, «корректорно-буквенная проба», «визуал или аудиал»? Тема: Оценка логики мышления.

Задания: количественные отношения, закономерность ряда.

Практика (2 часа). Тема: Оценка творческих способностей. Тест Торренса. Тема: Оценка логического мышления. Тест Равенна, «африканец».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Четвёртый год обучения

| № | Раздел | Количество часов | | |
|----|--|------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Развитие вербальных способностей и логического мышления | 46 | 8 | 38 |
| 3. | Развитие проблемного мышления. Техника мозгового штурма. | 30 | 4 | 26 |
| 4. | Интеллектуальные игры и задания | 56 | | 56 |
| 5. | Спортивные командные интеллектуальные игры | 44 | - | 44 |
| 6. | Практическая деятельность | 28 | - | 28 |
| 7. | Организационная деятельность | 6 | - | 6 |
| 8. | Тестирование учащихся | 4 | - | 4 |
| 9. | Итого | 216 | 13 | 203 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час). Тема: Основные темы программы четвертого года обучения. Вводное тестирование учащихся. Виды игр и занятий, направленных на развитие логики, проблемного мышления, приобретение практических навыков. Правила ТБ и внутреннего распорядка для вновь поступивших детей. Ожидаемые результаты и способы их оценки.

Практика (1 час). Тема: Командная комплексная игра. Проведение комплексной игры, поведение игроков, самостоятельная формулировка правил поведения игрока в команде во время игры.

2. Развитие вербальных и творческих способностей (46 часов)

Теория (2 часа). Тема: Вербальные задания, тренинговые упражнения и игры. Устное решение заданий, вербальные игры. Устное создание словесных и текстовых заданий по аналогии, по заданной схеме, по таблице и т.д. История письменности как проблемная ситуация. Отличие рисунчатого письма от пиктограммы.

Теория (6 часов) Тема: Самостоятельная формулировка вопросов. Формулировка вопроса по заданной информации. Варианты вопросов по одной информации, редактирование вопросов.

Практика (4 часа). Тема: Вербальные задания, тренинговые упражнения и игры. Устное решение заданий и проведение вербальных игр в качестве интеллектуальной «разминки». Устное создание словесных и текстовых заданий по аналогии, по заданной схеме, по таблице и т.д. Задание «Рисуночное письмо» с передачей заданной информации. Придумать назначение предложенным пиктограммам – сделать подпись под пиктограммами.

Практика (4 часа). Тема: Создание вопросов для бланковых вербальных игр и заданий. Самостоятельная подготовка с записью вербальных заданий по предложенной информации, во время занятия, в качестве домашнего задания.

Практика (10 часов). Тема: Создание программы мероприятий и праздников. Самостоятельное создание программы конкурса, соревнования и т.п: подбор игр, последовательность проведения, расчет времени с учетом подготовленности участников и ранга мероприятия.

Практика (10 часов). Тема: Подборка материалов для вербальных и логических игр. Создание новых или подборка из банка данных вопросов и заданий для вербальных и логических игр с учетом возраста игроков.

Практика (10 часов). Тема: Подготовка и проведение собственных игр. Подготовка задания для тренингов, вопросов для интеллектуальных игр. Оформление собственных заданий в едином стиле, подборка рисунков и графики, компоновка брошюры, стенда, сочинение надписей и подписей под рисунками, заданиями и т.д.

3. Развитие проблемного мышления. Техника мозгового штурма. (30 часов)

Теория (2 часа). Тема: Наиболее общие законы создания или открытия нового, законы или правила ТРИЗ.

Теория (2 часа). Тема: Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях.

Практика (8 часов). Тема: Правила и методы обсуждения проблемной ситуации.

Допустимая критика идей, 4 вида аналогий (прямая, символическая, фантастическая и личная аналогия - эмпатия). Метод ухода от шаблонности мышления (метод ПРО – провоцирующая операция). Приемы выбора оптимального решения для некоторых видов задач.

Практика (12 часов). Тема: Решение проблемных вопросов различного типа. Решение заданий из сборника проблемных вопросов и ситуаций. Введение в проблемную ситуацию. Формулирование проблемы и задач для ее решения. Общее обсуждение с анализом противоречий, выявления первопричины, выявление элементов системы, основных связей между ними и отсутствующих элементов или связей. Генерация идей, обсуждение вариантов решения проблемы, их анализ, выбор оптимального решения.

Практика (6 часов). Тема: Понятие системы, ее свойства и структура. Произвольность системы. Системообразующий элемент, механизм действия, элементы и связи между ними. Структура системы, системное свойство. Задания на отыскание системообразующего элемента, механизма, связей и т.д. Привести примеры собственных систем. Составить структуру информационной системы – вопроса игры «Что? Где? Когда?».

4. Интеллектуальные игры и задания (56 часов)

Практика (10 часов). Тема: Анализ вопросов различного типа комплексных игр. Вопросы на «голое знание», по аналогии, подобную ситуацию, обобщение, продолжить ряд, выявить лишнее, поэтапные (многоходовки), ключевые слова, скрытая подсказка, комплексные знания. Тренировочные упражнения.

Практика (6 часов). Тема: Тренировочные упражнения для членов команды на совместимость в группе, психологическую устойчивость. Тест-тренинг «подхвати товарища», игра «слепой и поводырь», «праздник вежливости», игра «пойми меня» и др.

Практика (6 часов). Тема: Настольные интеллектуальные игры.

Практика (8 часов). Тема: Подготовка вопросов для интеллектуальных игр. Номинации вопросов для «своей игры» по предложенным темам, вопросы ЧГК и БР по предложенным информационным текстам. Подборка вопросов для соревнований для детей указанного возраста.

Практика (26 часов). Тема: Участие в играх. Участие в соревнованиях между командами классов, школ, выход на городские и республиканские соревнования.

5. Спортивные командные интеллектуальные игры (44 часа).

Практика (4 часа) Тема: Игра «Что? Где? Когда?» - формат игры, игровой тур, вопросный раунд, судейство.

Практика (4 часа) Тема: Игра «Брейн-ринг» - формат игры, игровой тур, вопросный раунд, судейство.

Практика (4 часа) Тема: Игра «Своя игра» - формат игры, игровой тур, вопросный раунд, судейство.

Практика (4 часа) Тема: Игра «Эрудит-квартет» - формат игры, игровой тур, вопросный раунд, судейство.

Практика (4 часа) Тема: Игры «Надуваловка», «Эрудит-лото» - формат игр, требования к вопросам, судейство.

Практика (4 часа) Тема: Игры «Реалии», «Верить-не-верить» - формат игр, требования к вопросам, вопросный раунд, судейство.

Практика (4 часа) Тема: Игры «О, счастливец!», «Самый умный» - формат игр, требования к вопросам, вопросный раунд, судейство.

Практика (4 часа) Тема: Тренировочные игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» (самостоятельное проведение игр в объединении).

Практика (4 часа) Тема: Тренировочные игры: «Своя игра», «Эрудит-квартет» (самостоятельное проведение игр в объединении).

Практика (4 часа) Тема: Тренировочные игры: «Надуваловка», «Эрудит-лото» (самостоятельное проведение игр в объединении).

Практика (4 часа) Тема: Тренировочные игры: «Реалии», «Верить-не-верить» (самостоятельное проведение игр в объединении).

6. Практическая деятельность (28 часов). Участие в подготовке программы игры, чемпионата, викторины и т.п., в составе оргкомитета, вспомогательного конкурсного жюри, в конкурсах, соревнованиях.

7. Организационная деятельность (6 часов). Самостоятельное проведение интеллектуальных игр; организационная работа с участниками игр, чемпионатов, викторин и т.п., организационная деятельность по подготовке и проведению собственной игры, чемпионата, викторины и т.п.

8. Тестирование учащихся (4 часа)

Практика (2 часа). Тема: Тесты на внимательность. Тесты: «интеллектуальная лабильность», «исключение понятий».

Практика (2 часа). Тема: Оценка творческих способностей. Качественная оценка творческих способностей у учащихся с преобладанием какого-либо типа мышления.

Методическое обеспечение общеобразовательной программы

На каждом занятии прорабатываются от 3 до 5 игр и заданий, относящихся к различным типам и формам. Темы, указанные в учебно-тематическом плане, прорабатываются в течение всего срока обучения. Учебные часы, отведенные на ту или иную тему в тематическом плане каждого года обучения, показывают, каким темам следует уделить большее внимание в том или ином возрасте. В содержании программы обозначена конкретно «теория» и «практика».

При разработке конкретных планов занятий соблюдаются следующие **правила**:

- нарастание сложности вопросов и заданий по содержанию и форме;
- переход от простых мало информационных игр до сложных комплексных игр, требующих значительной эрудиции;
- в начале занятия дается устное задание, вовлекающее в работу всех учащихся (вербальная игра);
- наиболее сложное задание дается в первой половине занятия (пространственные головоломка, проблемный вопрос);
- комплексная игра со всеми учащимися проводится в конце занятия («брэйн ринг», «своя игра», «пентагон» и т.д.);
- конкретное содержание вопросов игр соотносится со школьной программой и согласуется с культурным уровнем учащихся.

Способы подведения итогов по основным разделам программы

Отслеживание результатов работы каждого учащегося по программе осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей критериев результатов обучения и личного развития учащегося; разработана дифференциация критериев по годам обучения.

Материально-техническое оборудование

- диски с играми по ЧГК;
- электронная библиотека игр;
- личный ноутбук.

Информационное обеспечение

Вопросы и другие игровые материалы клуба интеллектуальных игр «Мудрая сова» – <http://clubintelig.ru/>, интернет-ресурсы ЧГК движения, например: <http://db.chgk.info/>

В качестве **видеоинформации** рекомендуются записи **телепередач**: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы». «Своя игра», «Брэйн-ринг», «Детектив-шоу», «Антимонии», «Я знаю все», «Как стать миллионером?», «Звездный час», «Великолепная семерка».

Воспитательная работа

Обязательным условием для успешного выполнения программы является совместная работа с родителями учащихся. Педагог обучает родителей, как правильно помочь учащемуся найти нужную информацию, сообщает родителям об успехах и трудностях учащегося, составляет с ними планы совместных мероприятий (экскурсий, праздников и др.).

**Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе детского объединения «Знатоки»
Нормативно-правовой блок**

| № п/п | ДОКУМЕНТЫ И НОРМАТИВЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ |
|-------|---|
| 1. | Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) |
| 2. | Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) |
| 3. | <u>Федеральный конституционный закон о флаге Российской Федерации от 08.12.2000 г. № 1–ФКЗ</u> |
| 4. | <u>Федеральный конституционный закон о гербе Российской Федерации от 08.12.2000 г. № 2–ФКЗ</u> |
| 5. | <u>Федеральный конституционный закон о государственном гимне Российской Федерации от 08.12.2000 г. № 3–ФКЗ</u> |
| 6. | Федеральный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию от 21.12.2010 с изменениями от 29.06.2015 N 179-ФЗ. |
| 7. | "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015(с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) О ФЗ «Об образовании в Российской Федерации/письмо МОиН РФ от 01.04.2013г. № ИР-170/17 |
| 8. | "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" <u>Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015)</u> |
| 9. | Трудовой кодекс РФ (30.12.2001 № 197-ФЗ) |
| 10. | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Указ президента РФ 04.02.2010 г., ПР-271 |
| 11. | "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников" .Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 |
| 12. | Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751 |
| 13. | «Концепция информационной безопасности детей». Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р |
| 14. | «Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р |

| | |
|-----|--|
| 15. | <u>«Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</u> Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р |
| 16. | <u>«Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016-2020 годы»</u> Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 |
| 17. | «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 20 августа 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 |
| 18. | «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р |
| 19. | «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 |
| 20. | <u>"Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»</u> Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 |
| 21. | «Правила организации перевозки детей автобусами" Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 N 1177 |
| 22. | <u>«Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» .</u> Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239-р |
| 23. | "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.12.2014г. N 1601 г. Москва |
| 24. | "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7.04.2014г. N 276 г. Москва |
| 25. | «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» <u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 15.01.2014 года № 14</u> |
| 26. | «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры системы образования» <u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 23.07.2013 года № 611</u> |

| | |
|---|--|
| 27. | "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.03.2013 г. N 185 г. |
| 28. | «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196. |
| 29. | «Об утверждении положения о порядке присвоения звания «Образцовый детский коллектив». Приказ общего и профессионального образования Российской Федерации от 12.05.1997 № 884 |
| 30. | «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 |
| 31. | «О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей в РФ». Рекомендации парламентских слушаний Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре от 17.04.2014г. |
| 32. | «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ министерства труда и соцзащиты РФ от 05.05.2018г. № 298-н. |
| 33. | Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, и общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов от 01.07.2014г. |
| 34. | Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 г. № 14-11-43/01 |
| 35. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009г., реализована в Основной образовательной программе начального общего образования (ООП 1100). |
| ДОКУМЕНТЫ И НОРМАТИВЫ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ | |
| 36 | Конституция Республики Крым (принята Государственным советом Республики Крым 11.04.2014) |
| 37 | «Об образовании в Республике Крым». Закон Республики Крым от 05.06.2014 № 13- ЗРК» от 06.06.2015 г. № 131- ЗРК/2015 |
| 38 | «О профилактике правонарушений в Республике Крым». Закон Республики Крым от 01.09.2014 г. № 60 - ЗРК» |
| 39 | «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым». Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014г. № 522 – У |
| 40 | «О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников образовательных организаций Республики Крым». Приказ Мин обр, науки, молодежи от 01.12.2015г. № 1230 |
| 41 | «О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей Республики Крым». Информация к инструктивно-методическому совещанию от 26.08.2015г. |

| № п / п | Название темы (раздел) | Форма занятия | Методы и приемы | Методическое оснащение УМК | | | |
|-----------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | Дидактический материал | Средства обучения | Учебно-методические пособия | Вид и форма контроля, форма предъявлени я результата |
| 1 год обучения | | | | | | | |
| 1. | <p>Раздел. Вводное занятие.</p> <p>Тема. Знакомство с родителями и детьми, сведения об особенностях программы, ожидаемых результатах. Правила внутреннего распорядка и ТБ. Цели и задачи программы. Вводное тестирование учащихся. Игра «Ассоциации».</p> | Групповое, теоретическое | Объяснительно-иллюстративный, словесный | Правила поведения учащегося при нахождении в кабинетах. Правила внутреннего распорядка и ТБ. | Беседа, обсуждение | Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. Т. 1: А—К. — 440 с.: ил. Т. 2: Л—Р. — 408 с.: ил. Т. 3: С—Я. — 400 с.: ил. | Викторина, интеллектуальная игра. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---------------------------------|---|--|
| 2. | <p>Раздел. Особенности игры «Что? Где? Когда?».</p> <p>Тема. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»: история возникновения, формат игры, формулировка вопросов и ответов.</p> | Групповое, теоретическое, практическое | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; тренировочные упражнения | <p>Раздаточный материал: -ответные карточки. Рабочая тетрадь: •Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это интересно!» // [Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru;</p> <p>•Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://db.chgk.info/://HYPERLINK "http://db.chgk.info/"db HYPERLINK "http://db.chgk.info/"db HYPERLINK "http://db.chgk.info/"chgkHYPERLINK "http://db.chgk.info/"info</p> <p>•Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова»// http://clubinteligr.ru</p> | Беседа, обсуждение, упражнения. | <p>Литература для детей: •Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрей», 1992. •Для эрудитов [Электронный ресурс]: erudit@citek.odessa.ua •Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]: http://rochemu4ka.ru/ Литература для педагога: •Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. •Крымский республиканский центр интеллектуального развития [Электронный ресурс]: http://crimea.chgk.info/</p> | Теоретическая: в форме беседы; практическая в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |
| | <p>Тема. Интеллектуальная командная</p> | | | Групповое, теоретическое, практическое, занятие-игра. | | Объяснительно-иллюстративный, | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | игра «Что? Где? Когда?». | | репродуктивный, проблемный ; тренировочные упражнения | окружающему миру. Рабочая тетрадь: •Климович Л. Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?/» •Лернер Л. Минута на размышление.-М.,1992. •Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребенка.- М.-2001. | работы | gda/21 •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank Литература для педагога: •Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija •Что? Где? Когда? для эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 «Коварная викторина», анимированный кроссворд (презентация) «Насекомые» | |
| 3. | Раздел. Формирование команд. Тема. Команда – единый механизм. | Групповое, теоретическое, дискуссия. | Объяснительно-иллюстративный, словесный, репродуктивный | Рабочая тетрадь: •Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы.- Ростов н/Дону: Издательство «Учитель», 2007. | Объяснение, беседа, тренинговые упражнения на сплочение коллектива | Литература для детей: •Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]: http://rochemu4ka.ru/ •Журнал «Интеллектуальные Игры» [2005-2008, PDF, RUS] [Электронный ресурс]: http://www.torrentino.com/torrents/1809693 | Теоретическая: в форме беседы; практическая в форме ролевой игры. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>Тема. Распределе ние командных ролей.</p> | <p>Групповое, теоретическое, дискуссия.</p> | <p>Объяснител ьно- иллюстрати вный, словесный, репродуктив ный</p> | <p>•Климович Л. Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?/» •Полукаров В.В. Теория и практика организации клубной деятельности школьников. – М.: Московский педагогический государственный университет, 1994.</p> | | <p>Литература для детей: •Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]: http://rochemu4ka.ru/ •Журнал «Интеллектуальные Игры» [2005-2008, PDF, RUS] [Электронный ресурс]: http://www.torrentino.com/torrents/1809693</p> | <p>Теоретическ ая: в форме беседы; практическа я в форме ролевой игры.</p> |
| <p>Тема. Интеллектуал ьная игра в команде: «Что? Где? Когда?», «Надуваловка ».</p> | <p>Групповое, теоретическое, дискуссия.</p> | <p>Объяснител ьно- иллюстрати вный, словесный, репродуктив ный</p> | <p>Раздаточный материал: -ответные карточки; -сборник вопросов по окружающему миру. Рабочая тетрадь: •Климович Л. Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?/» •Лернер Л. Минута на размышление.-М.,1992. •Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребенка.-</p> | <p>Объяснен ие, беседа, практичес кие работы</p> | <p>Литература для детей: •Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank Литература для педагога: •Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija •Что? Где? Когда? для эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/</p> | <p>Интеллектуа льная игра, викторина.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | М.-2001. | | gda/21 «Коварная викторина», анимированный кроссворд (презентация) «Насекомые» | |
| 4. | <p>Раздел. Особенности игры «Брейн-ринг».</p> <p>Тема. Основные особенности «Брейн-ринга».</p> | Групповое, теоретическое, практическое, дискуссия. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | <p>Раздаточный материал: -карточки с примерами и тематикой вопросов.</p> <p>Рабочая тетрадь: •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. •Интеллектуальные игры/теоретический материал [Электронный ресурс]: http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoricheskiy_material.htm •Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]: http://mega.km.ru/ •Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей</p> | Объяснение, беседа, обсуждение. | <p>Литература для детей: •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. •Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. •Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/</p> <p>Литература для педагога: •Для эрудитов [Электронный ресурс]: erudit@citek.odessa.ua •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank •Сборник интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://www.f-games.ru/intell.html</p> | Теоретическая: в форме беседы; практическая в форме составления вопросов для разминки учащимися. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | школьников.- М.: Генезис, 2005. •Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001. | | | |
| Тема. Игра «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». | Групповое, практическое. | Репродуктив ный, проблемный | Раздаточный материал: -карточки-примеры вопросов; -схема составления вопросов для разминки; -ответные карточки. Рабочая тетрадь: •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. •Интеллектуальные игры/теоретический материал [Электронный ресурс]: http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoricheskiy_material.html •Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие | Объяснен ие, обсужден ие, тренирово чные упражнен ия. | Литература для детей: •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. •Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. •Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ Литература для педагога: •Для эрудитов [Электронный ресурс]: erudit@citek.odessa.ua •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank •Сборник интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://www.f-games.ru/intell.html | Практическа я: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся; интеллектуа льная игра- разминка. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005. •Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001. | | | |
| 5. | Раздел. Компоненты успешной игры. Тема. Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание. Выделение главного. | Групповое, теоретическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный. | Схема по работе с книгой; этапы составления специфических вопросов. Рабочая тетрадь: •Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. •Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005. | Объяснение, беседа, дискуссия | Литература для детей: •Нагорный В.А. Гимнастика для мозгов. - М., 1972. •Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. Литература для педагога: •Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 •Системы «умный дом» [Электронный ресурс] – UPL: http://remond.ru | Теоретическая: в форме беседы; Практическая в форме интеллектуальной игры. |
| | Тема. Как работать с литературой. | Групповое, практическое, игра-путешествие. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, | Схема по работе с книгой; этапы составления специфических вопросов. Рабочая тетрадь: | Беседа, практическая работа. | Литература для детей: •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 2.- Ярославль:Академия развития, 2006. – 496 с. •Аптечка библиомана - страницы | Практическая: в форме создания вопросов для интеллекта |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | наглядный. | <ul style="list-style-type: none"> •Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. •Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005. | | <p>литераторов [Электронный ресурс]: http://aptechka.agava.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сборник интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://www.f-games.ru/intell.html <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Интеллектуальные игры для детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: http://mbdoy92vorkyta.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/intellektualnye_igry_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/3-1-0-8 •Сборник интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://www.f-games.ru/intell.html | льной игры «Эрудит-лото». |
| <p>Тема. Виды вопросов. Структура вопроса. Форма вопроса. Анализ текста вопроса.</p> | Групповое, практическое. | Репродуктивный, проблемный | <p>Раздаточный материал: -карточки-примеры вопросов; -ответные карточки.</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. •Интеллектуальные игры/теоретический материал [Электронный ресурс]: | Объяснение, обсуждение, тренировочные упражнения. | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. •Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. •Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Для эрудитов [Электронный ресурс]: erudit@citek.odessa.ua •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: | Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся; интеллектуальная игра-разминка. | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|--|---|---|--|
| | | | http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoricheskiy_material.html <ul style="list-style-type: none"> •Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005. •Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001. | | http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank <ul style="list-style-type: none"> •Сборник интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://www.f-games.ru/intell.html | |
| Тема. Стратегия и тактика, целеполагание в команде. | Групповое, практическое. | Репродуктивный, проблемный | Раздаточный материал: -карточки-примеры вопросов; -ответные карточки. Рабочая тетрадь: <ul style="list-style-type: none"> •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. •Интеллектуальные игры/теоретический материал [Электронный ресурс]: http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoricheskiy_material.html | Объяснение, обсуждение, тренировочные упражнения. | Литература для детей: <ul style="list-style-type: none"> •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. •Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. •Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ Литература для педагога: <ul style="list-style-type: none"> •Для эрудитов [Электронный ресурс]: erudit@citek.odessa.ua •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank | Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся; интеллектуальная игра-разминка. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|
| | | | reticheskiy_material.html <ul style="list-style-type: none"> •Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005. •Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001. | | <ul style="list-style-type: none"> •Сборник интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://www.f-games.ru/intell.html | |
| Тема. Принцип интеллектуальной разминки. Интеллектуальный калейдоскоп. | Групповое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал: -схема - правила в интеллектуальных играх; -принципы работы над разными играми; -особенности ответных карточек разных интеллектуальных игр; -вариация подходов к работе со словесными играми. Рабочая тетрадь: •Белкин В., Зайдельман Я. Кноп К. «Интеллектуальные игры», // Информатика .- 2002 .- № 25-26. •Клуб | Беседа, тренировочные упражнения | Литература для детей: •Интеллектуальная игра «Умные карты» [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/622281/ •Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info •Крымский республиканский центр интеллектуального развития [Электронный ресурс]: http://crimea.chgk.info/ Литература для педагога: •Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ •План-конспект урока об игре [Электронный ресурс]: <a 858="" 877"="" 911="" 934="" data-label="Page-Footer" href="http://school-</td> <td>Теоретическая: в форме объяснения правил и особенностей различных интеллектуальных игр; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся; интеллектуальная игра.</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">31 | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|----------------------------------|--|---|
| | | | интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubinteligr.ru •Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001 | | polomoshnoe.yashkino.ru/activity/mery/37-pichugina •Сайт «Нестандартные задачи» [Электронный ресурс]: http://logorai.ru/index.php/nestandartnye-zadachi | |
| Тема. Минута обсуждения в игре «Что? Где? Когда?». Виды версий. Роль капитана. | Групповое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный . | Раздаточный материал: -схема - правила в интеллектуальных играх; -принципы работы над разными играми; -особенности ответных карточек разных интеллектуальных игр; -вариация подходов к работе со словесными играми. Рабочая тетрадь: •Белкин В., Зайдельман Я. Кноп К. «Интеллектуальные игры», // Информатика .- 2002 .- № 25-26. •Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubinteligr.ru | Беседа, тренировочные упражнения | Литература для детей: •Интеллектуальная игра «Умные карты» [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/622281/ •Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info •Крымский республиканский центр интеллектуального развития [Электронный ресурс]: http://crimea.chgk.info/ Литература для педагога: •Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ •План-конспект урока об игре [Электронный ресурс]: http://school-polomoshnoe.yashkino.ru/activity/mery/37-pichugina •Сайт «Нестандартные задачи» [Электронный ресурс]: http://logorai.ru/index.php/nestandartnye-zadachi | Теоретическая: в форме объяснения правил и особенностей различных интеллектуальных игр; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся; интеллектуальная игра. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | <p>•Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001</p> | | <p>rai.ru/index.php/nestandartnye-zadachi</p> | |
| <p>Тема. Работа с разными источниками информации: составление и анализ вопросов.</p> | <p>Групповое, практическое.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный .</p> | <p>Раздаточный материал: -карточки-примеры вопросов; -схема составления вопросов для разминки; -ответные карточки. Рабочая тетрадь: •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. •Интеллектуальные игры/теоретический материал [Электронный ресурс]: http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoricheskiy_material.html •Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.:</p> | <p>Объяснение, обсуждение, тренировочные упражнения.</p> | <p>Литература для детей: •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. •Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. •Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ Литература для педагога: •Для эрудитов [Электронный ресурс]: erudit@citek.odessa.ua •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank •Сборник интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://www.f-games.ru/intell.html</p> | <p>Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся; интеллектуальная игра-разминка.</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | Генезис, 2005. •Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001. | | | |
| Тема. Интеллектуальная разминка: устные и словесные интеллектуальные игры. | Групповое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал: -схема - правила в интеллектуальных играх; -принципы работы над разными играми; -особенности ответных карточек разных интеллектуальных игр; -вариация подходов к работе со словесными играми. Рабочая тетрадь: •Белкин В., Зайдельман Я. Кноп К. «Интеллектуальные игры», // Информатика .- 2002 .- № 25-26. •Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru •Стайн Дж.М.: Расширение возможностей | Беседа, тренировочные упражнения | Литература для детей: •Интеллектуальная игра «Умные карты» [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/622281/ •Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info •Крымский республиканский центр интеллектуального развития [Электронный ресурс]: http://crimea.chgk.info/ Литература для педагога: •Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ •План-конспект урока об игре [Электронный ресурс]: http://school-polomoshnoe.yashkino.ru/activity/mercy/37-pichugina •Сайт «Нестандартные задачи» [Электронный ресурс]: http://logorai.ru/index.php/nestandartnyezadachi | Теоретическая: в форме объяснения правил и особенностей различных интеллектуальных игр; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся; интеллектуальная игра. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001 | | | | |
| | Тема. Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественн ая культура»; «Религии мира». | Групповое, практическое | Объяснител ьно- иллюстрати вный, репродуктив ный, проблемный . | Рабочая тетрадь: •Интеллектуальные игры/теоретический материал [Электронный ресурс]: http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoricheskiy_material.html •Интеллектуальная игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=37674 •Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://db.chgk.info •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank | Объяснен ие, практичес кие работы. | Презентация-вопросник «Что? Где? Когда?». | Игры «Что? Где? Когда?», тематически е викторины. |
| 6. | Раздел. Игровые занятия. | Групповое, теоретическое. | Объяснител ьно- иллюстрати | Раздаточный материал: -схема-таблица о | Беседа, объяснени е. | Литература для детей: •Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный | Теоретическ ая: в форме беседы. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|
| | Тема. О правилах поведения во время игр. | | вный, репродуктивный, словесный. | правилах поведения во время игр; -работа с командой. | | ресурс]: http:// clubinteligr.ru •Бондаренко Л.И. У истоков логического мышления. - М., 1981. | |
| | Тема. Интеллектуальная разминка («21», «Надуваловка», «Реалии», «Эрудит-лото» и т.д.). Игра в «ЧГК». Игра в «Брейн-ринг». | Групповое, практическое | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: •Интеллектуальные игры/теоретический материал [Электронный ресурс]: http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoricheskiy_material.html •Интеллектуальная игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=37674 •Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://db.chgk.info •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank | Объяснение, практические работы. | Презентация-вопросник «Что? Где? Когда?». | Игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». |
| 7. | Раздел. | Групповое, | Наглядный, | Рабочая тетрадь: | Беседа, | Литература для детей: | Теоретическ |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------|--|---|---|---|
| <p>Подготовка к играм, чемпионатам, викторинам и т.д.</p> | <p>теоретическое, практическое.</p> | <p>проблемный .</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Клуб интеллектуальных игр «БЕЛАЯ РЫСЬ» г.Гомель,2006г. [Электронный ресурс]: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188 •Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru •Левин Б. Программа занятий в клубе интеллектуальных игр/ «Орк-клуб» -г. Уфа. [Электронный ресурс]: http://orkclub.ru/biblioteka/bibigame/bibigame4gkdvig/ •Положение о турнирах Международной ассоциации клубов «Что, где, когда»: Спортивный кодекс «Что? Где? Когда?» [Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru | <p>объяснение, практические и тренировочные упражнения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru •Интеллектуальные игры для детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: http://mbdoy92vorkyta.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/intellektualnye_igry_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/3-1-0-8 •Всемирные интеллектуальные игры [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирные_интеллектуальные_игры •Журнал «Интеллектуальные Игры» [2005-2008, PDF, RUS] [Электронный ресурс]: http://www.torrentino.com/torrents/1809693 | <p>ая: в форме опросника; практическая: участие в играх различного ранга, помощь в их организации .</p> |
|--|-------------------------------------|---------------------|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| 8. | Раздел. Тестирование учащихся. | Групповое, теоретическое, диагностическое | Словесный, репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал: -бланки для выполнения тестов. Рабочая тетрадь: •Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей»/ М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. •Психологические тесты в 2-х томах под ред. А.А. Карелина/ М.: Владос, 2000. | Объяснение, беседа. | Литература для педагога: •Арсенина Е.Н. и др. Внеклассные мероприятия 5-7 кл.- Волгоград: Учитель, 2005. •Лернер Л. Минута на размышление.-М.,1992. •Меньшиков В.Н. Логические задачи. - К., Одесса, 1989. •Нестандартные задачи [Электронный ресурс]: http://logorai.ru/index.php/nestandartnyezadachi •Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.- М.: Новая школа, 1994. | Тестирование, диагностика. |
| | Тесты: скорость восприятия и мышления: таблицы со словами, «корректурно-буквенная проба», «визуал или аудиал»? | | | | | | |
| 2 год обучения | | | | | | | |
| 1. | Раздел. Вводное занятие. | Групповое, теоретическое. | Объяснительно-иллюстративный, словесный. | Правила поведения учащегося при нахождении в кабинетах. Правила внутреннего распорядка и ТБ. Вводное тестирование учащихся. | Объяснение, беседа, обсуждение. | Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2007. Т. 1: А—К. — 440 с.: ил. Т. 2: Л—Р. — 408 с.: ил. Т. 3: С—Я. — 400 с.: ил. | Теоретическая: в форме опросника. |
| | Тема. О программе и правилах поведения. | | | | | | |
| | Тема. Игра «Ассоциации». | Групповое, теоретическое, практическое | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Раздаточный материал: -таблица о правилах игры; -карточки-иллюстрации. | Объяснение, беседа, обсуждение, тренировочное | Литература для детей: •Для эрудитов [Электронный ресурс]: erudit@citek.odessa.ua •Лернер Л. Минута на размышление.-М.,1992. •Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]: | Интеллектуальная игра «Ассоциации». |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | упражнение. | http://pochemu4ka.ru/ Литература для педагога: •Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. •Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ •Интеллектуальные игры/теоретический материал [Электронный ресурс]: http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoreticheskij_material.html | |
| 3. | Раздел. Формирование команд. Тема. Команда – единый механизм. | Групповое, теоретическое, дискуссия. | Объяснительно-иллюстративный, словесный, репродуктивный | Рабочая тетрадь: •Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы.- Ростов н/Дону: Издательство «Учитель», 2007. | Объяснение, беседа, тренинговые упражнения на сплочение коллектива | Литература для детей: •Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]: http://pochemu4ka.ru/ •Журнал «Интеллектуальные Игры» [2005-2008, PDF, RUS] [Электронный ресурс]: http://www.torrentino.com/torrents/1809693 | Теоретическая: в форме беседы; практическая в форме ролевой игры. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>Тема. Распределе ние командных ролей.</p> | <p>Групповое, теоретическое, дискуссия.</p> | <p>Объяснител ьно- иллюстрати вный, словесный, репродуктив ный</p> | <p>•Климович Л. Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?/» •Полукаров В.В. Теория и практика организации клубной деятельности школьников. – М.: Московский педагогический государственный университет, 1994.</p> | | <p>Литература для детей: •Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]: http://rochemu4ka.ru/ •Журнал «Интеллектуальные Игры» [2005-2008, PDF, RUS] [Электронный ресурс]: http://www.torrentino.com/torrents/1809693</p> | <p>Теоретическ ая: в форме беседы; практическа я в форме ролевой игры.</p> |
| <p>Тема. Интеллектуал ьная игра в команде: «Что? Где? Когда?», «Надуваловка ».</p> | <p>Групповое, теоретическое, дискуссия.</p> | <p>Объяснител ьно- иллюстрати вный, словесный, репродуктив ный</p> | <p>Раздаточный материал: -ответные карточки; -сборник вопросов по окружающему миру. Рабочая тетрадь: •Климович Л. Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?/» •Лернер Л. Минута на размышление.-М.,1992. •Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребенка.-</p> | <p>Объяснен ие, беседа, практичес кие работы</p> | <p>Литература для детей: •Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank Литература для педагога: •Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija •Что? Где? Когда? для эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/</p> | <p>Интеллектуа льная игра, викторина.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | | М.-2001. | | gda/21 «Коварная викторина», анимированный кроссворд (презентация) «Насекомые» | |
| 4. | <p>Раздел. Развитие вербальных способностей</p> <p>Тема. Некоторые сведения об особенностях слов русского языка.</p> | Групповое, теоретическое, лекция. | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный. | <p>Раздаточный материал:</p> <p>-карточки определения созвучия и многозначности слов;</p> <p>-карточки об изменениях содержания слов со временем;</p> <p>-таблица «Синонимы, омонимы, антонимы и другие»;</p> <p>-таблица по группировке слов по смыслу, форме, частям речи и др.</p> | Объяснение, беседа, обсуждение, лекция. | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Портал «Русский язык» - справочно-информационный сайт [Электронный ресурс]: http://www.gramota.ru/ •Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс]: http://www.tel-inform.ru/misc/day/dis.htm •Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]: http://www.slovari.ru/ •Искусство метафоры [Электронный ресурс]: http://www.metaphor.narod.ru/ <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]: http://ruslit.ioso.ru/ Русский язык [Электронный ресурс]: http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm Толковый словарь В. Даля ON-LINE [Электронный ресурс]: http://vidahl.agava.ru/ •Сервер «Литература» - информация о лучших ресурсах | Теоретическая: в форме опросника. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>Рунета [Электронный ресурс]: http://www.litera.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> •Русский филологический портал [Электронный ресурс]: http://www.philology.ru/ •Грамота.ру [Электронный ресурс]: http://www.gramota.ru/ •Культура письменной речи [Электронный ресурс]: http://www.gramma.ru/ •Электронная библиотека - тексты русской литературы [Электронный ресурс]: http://public-library.narod.ru/ | |
| <p>Тема. Устные задания по работе со словами.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный</p> | <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрея», 1992. •Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. - Ростов н/Дону: Издательство «Учитель», 2007. | <p>Объяснение, тренировочные упражнения.</p> | <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сам себе писатель» - литературно-творческий сайт для подростков [Электронный ресурс]: http://ssp.ioso.ru/ •Сказочные объяснялки [Электронный ресурс]: http://www.proshkolu.ru/user/schev4encko/file/2510901/ •Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]: http://ruslit.ioso.ru/ •Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс]: http://www.tel-inform.ru/misc/day/dis.htm •Портал «Русский язык» - справочно-информационный сайт [Электронный ресурс]: http://www.russianlanguage.ru/ | <p>Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>Тема. Устные и бланковые задания по работе со словами и фразами.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный</p> | <p>Раздаточный материал: -карточки с заданиями по работе со словами и фразами.</p> | <p>Объяснение, тренировочные упражнения.</p> | <p>ресурс]: http://www.gramota.ru/ Литература для педагога: • «Сам себе писатель» - литературно-творческий сайт для подростков [Электронный ресурс]: http://ssp.ioso.ru/ • Сказочные объяснялки [Электронный ресурс]: http://www.proshkolu.ru/user/schev4encko/file/2510901/ • Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]: http://ruslit.ioso.ru/ • Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс]: http://www.tel-inform.ru/misc/day/dis.htm • Портал «Русский язык» - справочно-информационный сайт [Электронный ресурс]: http://www.gramota.ru/</p> | <p>Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся.</p> |
| <p>Тема. Устные и бланковые словесные игры.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный</p> | <p>Раздаточный материал: -карточки для бланковых игр «чайник», «плетенка», «пирамида», «натворд», «общие части слов», «наборщик», «балда»; -карточки для собственной игры, по аналогии.</p> | <p>Объяснение, тренировочные упражнения.</p> | <p>Литература для педагога: • Пазлы [Электронный ресурс]: http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Computers/Software/Soft/Games/Puzzles/?ncrnd=3761 • Нестандартные задачи [Электронный ресурс]: http://logo-rai.ru/index.php/nestandardnye-zadachi • Ребусы (картинки с сайта Яндекс/картинки) • Сказочные объяснялки</p> | <p>Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | [Электронный ресурс]: http://www.proshkolu.ru/user/schev4encko/file/2510901/ | |
| | Тема: Игры на бумаге: «наборщик», «балда», кроссворды, игры с числами и т.д. | Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный | Раздаточный материал: -карточки для бланковых игр «чайник», «плетенка», «пирамида», «натворд», «общие части слов», «наборщик», «балда»; -карточки для собственной игры, по аналогии. | Объяснение, тренировки, упражнения. | Литература для педагога: • [Электронный ресурс]: http://pochemu4ka.ru/load/krossvordy/krossvordy_shkolnye/364 •Нестандартные задачи [Электронный ресурс]: http://logorai.ru/index.php/nestandartnye-zadachi •Ребусы (картинки с сайта Яндекс/картинки) | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся |
| 4. | Раздел. Составление вопросов к играм. Тема. Правила составления вопросов. Использование словарей, энциклопедий и художественной литературы для составления вопросов. | Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, словесный, наглядный. | Рабочая тетрадь: •Электронная библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс]: http://lib.ru/ •Системы «умный дом» [Электронный ресурс] – UPL: http://remondom.ru •Портал «Русский язык» - справочно-информационный сайт [Электронный ресурс]: http://www.gramota.ru/ •Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: | Объяснение, беседа, обсуждение, тренировки, упражнения. | Литература для детей: •Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс]: http://www.telinform.ru/misc/day/dis.htm •Толковый словарь В. Даля ON-LINE [Электронный ресурс]: http://vidahl.agava.ru/ •Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 Литература для педагога: •Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]: http://www.slovari.ru/ | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | http://eruditov.net/publ/что_где_когда/21 | | | |
| Тема. Комплектование вопросов для разных форм интеллектуальных игр. | Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, словесный, наглядный. | Рабочая тетрадь: • Интернет-ресурс: База вопросов «Что? Где? Когда?» (все турниры с 2003 г.) /http://db.chgk.info/random/types6/326613016 • Интернет-ресурс: 1001 викторина / портал викторин по разным категориям знаний /http://1001viktorina.ru/category/p1821_stolitsyi_mira | Объяснение, беседа, обсуждение, тренировочные упражнения. | Литература для детей: •Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс]: http://www.telinform.ru/misc/day/dis.htm •Толковый словарь В. Даля ON-LINE [Электронный ресурс]: http://vidahl.agava.ru/ •Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/что_где_когда/21 Литература для педагога: •Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]: http://www.slovari.ru/ | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |
| Тема. Составление вопросов для игр: «Что? Где? Когда?», «Верю-не-верю», «Реалии», «Викторина», «Интеллектуальное казино» (с вариантами ответов) и | Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, словесный, наглядный. | Рабочая тетрадь: •Игра: газета Международной Ассоциации клубов «Что? Где? Когда?». •Лернер Л. Минута на размышление.-М.,1992. •Синицына Е. Умные загадки.- М.: Лист, 1997. •Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. | Объяснение, беседа, обсуждение, тренировочные упражнения. | Литература для детей: •Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ •Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]: http://pochemu4ka.ru/ Литература для педагога: •Меньшиков В.Н. Логические задачи. - К., Одесса, 1989. •Полукаров В.В. Теория и практика организации клубной деятельности школьников. – М.: Московский педагогический | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------------------|--|--|
| | т.д. | | | Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. | | государственный университет, 1994. •Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005. •Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001. | |
| 5. | Раздел. Развитие творческих способностей Тема. Изложение материала. | Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь: •Методы изложения материала [Электронный ресурс]: http://studopedia.su/9_99625_metodi-izlozheniya-materiala.html • Настольная книга практикующего педагога / Изложение учебного материала [Электронный ресурс]: http://www.e-reading.by/chapter.php/73790/32/Kuznecov_-_Nastol'naya_kniga_praktikuyushchego_pedagoga.html • Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001. | Объяснение, беседа, обсуждение. | Литература для детей: •Сервер «Литература» - информация о лучших ресурсах Рунета [Электронный ресурс]: http://www.litera.ru/ • «Сам себе писатель» - литературно-творческий сайт для подростков [Электронный ресурс]: http://ssp.ioso.ru/ Литература для педагога: •Русский филологический портал [Электронный ресурс]: http://www.philology.ru/ •Электронная библиотека - тексты русской литературы [Электронный ресурс]: http://public-library.narod.ru/ | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>Тема. Заочная экскурсия «Музеи мира».</p> | <p>Групповое, практическое, заочная экскурсия.</p> | <p>Репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. • Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. • Годер Г.И. Задания и задачник по истории древнего мира/ М: Просвещение, 1996.</p> | <p>Беседа, обсуждение, защита презентаций.</p> | <p>Литература для детей: Картотека интернет-ресурсов для подготовки презентаций. Литература для педагога: • Рыбинский В., Мельченко И. Развитие творческого мышления/ М., 2002. • Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005. Презентация-экскурсия «Музеи мира».</p> | <p>Практическая: в форме представления и защиты презентаций.</p> |
| <p>Тема. Виртуальная экскурсия «Третьяковская галерея».</p> | <p>Групповое, практическое, виртуальная экскурсия.</p> | <p>Репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. • Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005.</p> | <p>Беседа, обсуждение, защита презентаций.</p> | <p>Картотека интернет-ресурсов для подготовки презентаций. Презентация-экскурсия «Третьяковская галерея».</p> | <p>Практическая: в форме представления и защиты презентаций.</p> |
| <p>Тема. Виртуальная экскурсия «Древний мир».</p> | <p>Групповое, практическое, виртуальная экскурсия.</p> | <p>Репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины,</p> | <p>Беседа, обсуждение, защита презентаций.</p> | <p>Картотека интернет-ресурсов для подготовки презентаций. Презентация-экскурсия «Древний мир».</p> | <p>Практическая: в форме представления и защиты презентаций.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | | | дни знаний/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. • Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005. | | | |
| | Тема. Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России». | Групповое, практическое, виртуальная экскурсия. | Репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Электронный ресурс: https://webtous.ru/virtualnye-ekskursii • Электронный ресурс: https://www.airpano.ru | Беседа, обсуждение, защита презентаций. | Картотека интернет-ресурсов для подготовки презентаций. Презентация-экскурсия «Золотое кольцо России». | Практическая: в форме представления и защиты презентаций. |
| | Тема. Виртуальная экскурсия «По тропам Великой Отечественной Войны». | Групповое, практическое, виртуальная экскурсия. | Репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Электронный ресурс: http://bibliogvard.ru/?p=1684 • Электронный ресурс: https://infourok.ru/prezentatsiya-velikaya-otechestvennaya-voyna-276221.html • Электронный ресурс: https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/07/prezentatsiya-velikaya-otechestvennaya-voyna | Беседа, обсуждение, защита презентаций. | Картотека интернет-ресурсов для подготовки презентаций. Презентация-экскурсия на тему «Великая Отечественная Война». | Практическая: в форме представления и защиты презентаций. |
| б. | Раздел. Тематическое | Групповое, теоретическое, | Объяснительно-иллюстратив | Раздаточный материал: -ответные карточки. | Объяснение, тренировки | Литература для детей: •Игры, конкурсы, развлечения | Практическая: в форме заданий по |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <p>викторины.</p> <p>Тема: Понятие «Викторина»; формат игры и подведение результатов.</p> | <p>практическое.</p> | <p>ный, наглядный, репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронный ресурс: https://pandarina.com/thematic • Электронный ресурс: https://viquiz.ru/theme/ • Электронный ресурс: http://veselokloun.ru/Viktorini.html • Электронный ресурс: https://super-positive.ru/category/viktorinyzagadki/ • Электронный ресурс: https://ped-kopilka.ru | <p>очные упражнения.</p> | <p>[Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija</p> <ul style="list-style-type: none"> •Интеллектуальная игра «Умные карты» [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/622281/ | <p>выявлению знаний и умений учащихся.</p> |
| <p>Тема: Интеллектуальная разминка. Викторины: «Мои любимые мультфильмы», «Волшебные предметы», «Мир сказок», «Кот в мешке» и др.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Раздаточный материал: -ответные карточки.</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронный ресурс: https://pandarina.com/thematic • Электронный ресурс: https://viquiz.ru/theme/ • Электронный ресурс: http://veselokloun.ru/Viktorini.html • Электронный ресурс: https://super-positive.ru/category/viktorinyzagadki/ • Электронный ресурс: https://ped-kopilka.ru | <p>Объяснение, тренировок упражнения.</p> | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija •Интеллектуальная игра «Умные карты» [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/622281/ | <p>Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>Тема: Интеллектуальная разминка. Викторины: «Счастливый случай», «Загадки Вселенной», «Великие изобретатели» и др.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Раздаточный материал: -ответные карточки. Рабочая тетрадь: • Электронный ресурс: https://pandarina.com/thematic • Электронный ресурс: https://viquiz.ru/theme/ • Электронный ресурс: http://veselokloun.ru/Viktorini.html • Электронный ресурс: https://superpositive.ru/category/viktorinyzagadki/ • Электронный ресурс: https://ped-kopilka.ru</p> | <p>Объяснение, тренировочные упражнения.</p> | <p>Литература для детей: • Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija • Интеллектуальная игра «Умные карты» [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/622281/</p> | <p>Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся.</p> |
| <p>Тема: Интеллектуальная разминка. Викторины: «Первые в космосе», «Страны и континенты», «Удивительные животные» и др.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Раздаточный материал: -ответные карточки. Рабочая тетрадь: • Электронный ресурс: https://pandarina.com/thematic • Электронный ресурс: https://viquiz.ru/theme/ • Электронный ресурс: http://veselokloun.ru/Viktorini.html • Электронный ресурс: https://superpositive.ru/category/viktorini.html</p> | <p>Объяснение, тренировочные упражнения.</p> | <p>Литература для детей: • Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija • Интеллектуальная игра «Умные карты» [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/622281/</p> | <p>Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | orinyzagadki/ • Электронный ресурс: https://ped-kopilka.ru | | | |
| Тема: Интеллектуальная разминка. Викторины: «Сказки и рассказы», «С песней веселей» и др. | Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал: -ответные карточки. Рабочая тетрадь: • Электронный ресурс: https://pandarina.com/thematic • Электронный ресурс: https://viquiz.ru/theme/ • Электронный ресурс: http://veselokloun.ru/Viktorini.html • Электронный ресурс: https://super-positive.ru/category/viktorinyzagadki/ • Электронный ресурс: https://ped-kopilka.ru | Объяснение, тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija • Интеллектуальная игра «Умные карты» [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/622281/ | Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |
| 7. Раздел. Интеллектуальные командные игры. Тема. Правила некоторых интеллектуальных командных игр. | Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, словесный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь: • Белкин В., Зайдельман Я. Кноп К. «Интеллектуальные игры», // Информатика.- 2002.- № 25-26. • Бондаренко Л.И. У истоков логического мышления. - М., 1981. • Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией | Объяснение, беседа, тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Нагорный В.А. Гимнастика для мозгов. - М., 1972. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. Литература для педагога: • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubinteligr.ru | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. <ul style="list-style-type: none"> •Меньшиков В.Н. Логические задачи. - К., Одесса, 1989. •Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребенка.- М.-2001. | | <ul style="list-style-type: none"> • Винокурова Н. Магия интеллекта, или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленнее взрослых/ М: Эйдос, 1994. | |
| Тема. Стратегия и тактика команды в интеллектуальных играх. | Групповое, теоретическое . | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный. | Раздаточный материал: -бланки с номером варианта ответа; -форма «хаос». Рабочая тетрадь: <ul style="list-style-type: none"> • Статья «Тактика и стратегия по игре в команде» [Электронный ресурс]: https://rankbrain.ru/playe-runknown-s-battlegrounds-taktika-i-strategiya-po-igre-v-komande.html • Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это интересно!» // [Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru • Клуб | Объяснение, беседа, обсуждение, дискуссия . | Литература для детей: <ul style="list-style-type: none"> •Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]: http://rochemu4ka.ru/ • Всемирные интеллектуальные игры [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирные_интеллектуальные_игры • Для эрудитов [Электронный ресурс]: erudit@citek.odessa.ua Литература для педагога: <ul style="list-style-type: none"> • Левин Б. Программа занятий в клубе интеллектуальных игр/ «Орк-клуб» -г. Уфа. [Электронный ресурс]: http://orkclub.ru/biblioteka/bibigame/bibigame4gkdvig/ • Положение о турнирах Международной ассоциации клубов «Что, где, когда»: Спортивный кодекс «Что? Где? Когда?» [Электронный ресурс]: | Теоретическая: в форме опросника по работе с таблицами и бланками для интеллектуальных игр. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru • Что? Где? Когда? для эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/cto_hto_gde_kogda/21 | | http://mak-chgk.ru | |
| Тема. Требования к членам команды. | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный. | Раздаточный материал: -карточки для игры «Ассоциации-3»; -карточки для выполнения игры «Перевертыши». Рабочая тетрадь: • Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank • Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/cto_hto_gde_kogda/21 • Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ | Беседа, тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru Литература для педагога: • Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. Презентация «Перевертыши». | Практическая: в форме участия в интеллектуальных играх. |
| Тема: Классификац | Групповое, практическое, | Репродуктивный, | Раздаточный материал для | Беседа, трениров | Литература для детей: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия | Практическая: в форме |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>ия вопросов интеллектуальных игр.</p> | <p>занятие-игра.</p> | <p>частично-поисковый, проблемный.</p> | <p>тренировочных и тренинговых игр: «Фразы-считалки», «Снежный ком», «Строка из песни», «Хоровод», «Ассоциации-1, 2», «Муха», «Крестик-нолики» и др.</p> | <p>очные и тренинговые упражнения.</p> | <p>интеллектуальных игр.- Т. 1-2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. Литература для педагога: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1-2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Крымский республиканский центр интеллектуального развития [Электронный ресурс]: http://crimea.chgk.info/ Презентация-тренинг «Муха».</p> | <p>участия в тренировочных и тренинговых интеллектуальных играх.</p> |
| <p>Тема: Проведение игр.</p> | <p>Групповое, практическое, занятие-игра.</p> | <p>Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.</p> | <p>Раздаточный материал: -ответные карточки. Рабочая тетрадь: • Белкин В., Зайдельман Я. Кноп К. «Интеллектуальные игры», // Информатика .- 2002 .- № 25-26. • Бондаренко Л.И. У истоков логического мышления. - М., 1981. • Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских</p> | <p>Беседа, тренировочные упражнения.</p> | <p>Литература для детей: • Нагорный В.А. Гимнастика для мозгов. - М., 1972. • Сеницына Е. Умные загадки.- М.: Лист, 1997. • Сукач Дж. Детективные головоломки для начинающих сыщиков.- М.: АСТ-Пресс, 1998. Литература для педагога: • Климович Л. Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?/» • Лернер Л. Минута на размышление.-М.,1992.</p> | <p>Интеллектуальная игра, викторина.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | | | способностей школьников. - М.: Генезис, 2005. | | •Меньшиков В.Н. Логические задачи. - К., Одесса, 1989. Презентация-викторина «Реалии». | |
| 8. | Раздел. Практическая деятельность. Тема. Подготовка к участию в играх, чемпионатах, викторинах и т.д. | Групповое, практическое. | Репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал для подготовки бланков, и деталей головоломок для заданий, подготовки вопросов и т.п. Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 2.- Ярославль:Академия развития, 2006. – 496 с. •Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubinteligr.ru •Левин Б. Программа занятий в клубе интеллектуальных игр/ «Орк-клуб» -г. Уфа. [Электронный ресурс]: http://orkclub.ru/biblioteka/bibigame/bibigame4gkdvig/ | Беседа, объяснение, практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1-2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. Литература для педагога: •Верникова Л.М. Театрализованные праздники для школьников. Учебное пособие.- М.: Педобщество России,2005. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. | Теоретическая: в форме опросника; практическая: участие в играх различного ранга, помощь в их организации |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 9. | <p>Раздел. Тестирование учащихся, анкетирование родителей.</p> <p>Тема. Преобладающий тип мышления учащегося.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое, диагностическое.</p> | <p>Словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.</p> | <p>Раздаточный материал:</p> <p>-бланки для проведения тестовых заданий;</p> <p>-ответные карточки.</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей»/ М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. •Психологические тесты в 2-х томах под ред. А.А. Карелина/ М.: Владос, 2000. | <p>Объяснение, практические упражнения.</p> | <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Арсенина Е.Н. и др. Внеклассные мероприятия 5-7 кл.- Волгоград: Учитель, 2005. •Лернер Л. Минута на размышление.-М.,1992. •Меньшиков В.Н. Логические задачи. - К., Одесса, 1989. •Нестандартные задачи [Электронный ресурс]: http://logorai.ru/index.php/nestandartnyezadachi •Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.- М.: Новая школа, 1994. | <p>Тестирование, диагностика.</p> |
| | <p>Тема. Тесты на запоминание и внимание.</p> | | | <p>Групповое, теоретическое, практическое, диагностическое.</p> | | <p>Словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.</p> | |
| <p>3 год обучения</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|
| 1. | Раздел. Вводное занятие. | Групповое, теоретическое . | Объяснитель но- иллюстратив ный, словесный. | Вводное тестирование учащихся. Правила поведения учащегося при нахождении в кабинетах. Правила внутреннего распорядка и ТБ. | Объяснен ие, беседа, обсужден ие. | Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. Т. 1: А—К. — 440 с.: ил. Т. 2: Л—Р. — 408 с.: ил. Т. 3: С—Я. — 400 с.: ил. | Теоретичес кая: в форме опросника. |
| | Тема. Знакомство с вновь поступившим и детьми. Особенности курса третьего года обучения. | | | | | | |
| | Тема. Показательна я игра. | Групповое, теоретическое , практическое. | Объяснитель но- иллюстратив ный, наглядный, репродуктив ный. | Раздаточный материал: -примеры вопросов разных интеллектуальных игр; -ответные карточки и бланки, и работа с ними. | Объяснен ие, обсужден ие, беседа, трениров очные упражнен ия. | Литература для детей: • Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 2.- Ярославль: Академия развития, 2006. – 496 с. Литература для педагога: • Е.Алексеев, В.Белкин, Н.Курмашова, М. Поташов, И.Тюрикова «Что? Где? Когда? Ваш путь к успеху»/ Айрис-пресс, Рольф, М. 2000. • Гурин Ю.В. Лучшие игры на бумаге/ С-П: Кристалл, 2000 11. Годер Г.И. Задания и задачник по истории древнего мира/ М: Просвещение, 1996. | Теоретичес кая: в форме беседы; практическ ая: в форме участия и работы в комплексн ой игре. |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| 2. | Раздел. Формирование команд. | Групповое, теоретическое, дискуссия. | Объяснительно-иллюстративный, словесный, репродуктивный | Рабочая тетрадь: •Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы.- Ростов н/Дону: Издательство «Учитель», 2007. | Объяснение, беседа, тренинговые упражнения на сплочение коллектива | Литература для детей: •Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]: http://rochemu4ka.ru/ •Журнал «Интеллектуальные Игры» [2005-2008, PDF, RUS] [Электронный ресурс]: http://www.torrentino.com/torrents/1809693 | Теоретическая: в форме беседы; практическая в форме ролевой игры. |
| | Тема. Команда – единый механизм. | | | Раздаточный материал: -ответные карточки; -сборник вопросов по окружающему миру. Рабочая тетрадь: •Климович Л. Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?/» •Лернер Л. Минута на размышление.-М.,1992. •Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребенка.- М.-2001. | | Литература для детей: •Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 •Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank Литература для педагога: •Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija •Что? Где? Когда? для эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 «Коварная викторина», анимированный кроссворд (презентация) «Насекомые» | |
| | Тема. «Интеллектуальная разминка в команде». Показательная игра с выполнением функций каждого игрока. | Групповое, теоретическое, дискуссия. | Объяснительно-иллюстративный, словесный, репродуктивный | | Объяснение, беседа, практические работы | | Интеллектуальная игра, викторина. |
| 3. | Раздел. | Групповое, | Объяснитель | Рабочая тетрадь: | Объяснен | Литература для педагога: | Теоретичес |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <p>Развитие вербальных способностей</p> | <p>теоретическое</p> | <p>но-иллюстративный, наглядный, словесный, репродуктивный.</p> | <p>•Портал «Русский язык» - справочно-информационный сайт [Электронный ресурс]: http://www.gramota.ru/</p> <p>•Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс]: http://www.tel-inform.ru/misc/day/dis.htm</p> <p>•Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]: http://www.slovari.ru/</p> <p>•Искусство метафоры [Электронный ресурс]: http://www.metaphor.narod.ru/</p> | <p>ие, обсуждение, беседа, дискуссия</p> | <p>•Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]: http://ruslit.ioso.ru/</p> <p>Русский язык [Электронный ресурс]: http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm</p> <p>Толковый словарь В. Даля ONLINE [Электронный ресурс]: http://vidahl.agava.ru/</p> <p>•Сервер «Литература» - информация о лучших ресурсах Рунета [Электронный ресурс]: http://www.litera.ru/</p> <p>•Русский филологический портал [Электронный ресурс]: http://www.philology.ru/</p> <p>•Грамота.ру [Электронный ресурс]: http://www.gramota.ru/</p> <p>•Культура письменной речи [Электронный ресурс]: http://www.grammar.ru/</p> <p>•Электронная библиотека - тексты русской литературы [Электронный ресурс]: http://public-library.narod.ru/</p> | <p>кая: в форме опросника.</p> |
| <p>Тема. Некоторые сведения о приемах, украшающих речь.</p> | <p>теоретическое</p> | <p>но-иллюстративный, наглядный, репродуктивный.</p> | <p>•Портал «Русский язык» - справочно-информационный сайт [Электронный ресурс]: http://www.gramota.ru/</p> <p>•Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс]: http://www.tel-inform.ru/misc/day/dis.htm</p> <p>•Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]: http://www.slovari.ru/</p> <p>•Искусство метафоры [Электронный ресурс]: http://www.metaphor.narod.ru/</p> | <p>ие, обсуждение, беседа, дискуссия</p> | <p>•Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]: http://ruslit.ioso.ru/</p> <p>Русский язык [Электронный ресурс]: http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm</p> <p>Толковый словарь В. Даля ONLINE [Электронный ресурс]: http://vidahl.agava.ru/</p> <p>•Сервер «Литература» - информация о лучших ресурсах Рунета [Электронный ресурс]: http://www.litera.ru/</p> <p>•Русский филологический портал [Электронный ресурс]: http://www.philology.ru/</p> <p>•Грамота.ру [Электронный ресурс]: http://www.gramota.ru/</p> <p>•Культура письменной речи [Электронный ресурс]: http://www.grammar.ru/</p> <p>•Электронная библиотека - тексты русской литературы [Электронный ресурс]: http://public-library.narod.ru/</p> | <p>кая: в форме опросника.</p> |
| <p>Тема. Бланковые задания по работе с фразами и текстами.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое, занятие-игра.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный.</p> | <p>Раздаточный материал: -печатный материал для бланковых заданий.</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр, | <p>Беседа, объяснение, игровые тренинговые упражнения по работе с</p> | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubinteligr.ru <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анашина Н.Ю., серия Интеллектуальные игры в школе: День словесности в школе, 2006. • Тихомирова Л. Развитие | <p>Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме решений бланковых заданий.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | 1-2том, Ярославль, Академия развития, 2005, 2006. • Гурин Ю.В. Лучшие игры на бумаге/ С-П: Кристалл, 2000. | фразами и текстами. | интеллектуальных способностей ребенка. - М.-2001. | |
| | Тема. Устные игры и задания со словами, фразами и текстами. | Групповое, теоретическое, практическое, занятие-игра. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Агафонова И. Учимся думать/ С-П: МиМ-Экспрессо, 1996. • Курбанов Г.С. Умные игры для детей и их родителей/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. | Беседа, объяснение, игровые тренировочные упражнения по работе со словами, фразами и текстами. | Литература для детей: • Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. Литература для педагога: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр, 1-2том, Ярославль, Академия развития, 2005, 2006. | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме участия в игровых тренировочных упражнениях. |
| 4. | Раздел. Развитие творческих способностей Тема. Изложение материала. | Групповое, теоретическое, практическое. Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь: • Методы изложения материала [Электронный ресурс]: http://studopedia.su/9_99625_metodizlozheniya-materiala.html • Настольная книга практикующего педагога / Изложение учебного материала [Электронный ресурс]: http://www.e-reading.by/chapter.php/7 | Объяснение, беседа, обсуждение. | Литература для детей: • Сервер «Литература» - информация о лучших ресурсах Рунета [Электронный ресурс]: http://www.litera.ru/ • «Сам себе писатель» - литературно-творческий сайт для подростков [Электронный ресурс]: http://ssp.ioso.ru/ Литература для педагога: • Русский филологический портал [Электронный ресурс]: http://www.philology.ru/ • Электронная библиотека - тексты русской литературы [Электронный | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | 3790/32/Kuznecov_- _Nastol'naya_kniga_prak tikuyushchego_pedagoga .html • Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО -пресс, 2001. | | ресурсы]: http://public-library.narod.ru/ | |
| Тема. Заочная экскурсия «Музеи мира». | Групповое, практическое, заочная экскурсия. | Репродуктив ный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю.. Галеева Р.А., Мельченко И.В. • Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний/ Ростов-на- Дону: Феникс, 2004. • Годер Г.И. Задания и задачник по истории древнего мира/ М: Просвещение, 1996. | Беседа, обсужден ие, защита презентац ий. | Литература для детей: Картотека интернет-ресурсов для подготовки презентаций. Литература для педагога: • Рыбинский В., . Мельченко И. Развитие творческого мышления/ М., 2002. • Савенков А.И. Путь в неизвестное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005. Презентация-экскурсия «Музеи мира». | Практическ ая: в форме представле ния и защиты презентаци й. |
| Тема. Виртуальная экскурсия «Мир вокруг нас». | Групповое, практическое, виртуальная экскурсия. | Репродуктив ный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю.. Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний/ Ростов-на- Дону: Феникс, 2004. • Савенков А.И. Путь в неизвестное, развитие исследовательских | Беседа, обсужден ие, защита презентац ий. | Картотека интернет-ресурсов для подготовки презентаций. Презентация-экскурсия «Мир вокруг нас». | Практическ ая: в форме представле ния и защиты презентаци й. |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | способностей школьников. - М.: Генезис, 2005. | | | |
| Тема. Виртуальная экскурсия «Удивительный Крым». | Групповое, практическое, виртуальная экскурсия. | Репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю., Галева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. • Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников. - М.: Генезис, 2005. | Беседа, обсуждение, защита презентаций. | Картотека интернет-ресурсов для подготовки презентаций. Презентация-экскурсия «Удивительный Крым». | Практическая: в форме представления и защиты презентаций. | |
| Тема. Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России». | Групповое, практическое, виртуальная экскурсия. | Репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Электронный ресурс: https://webtous.ru/virtualnye-ekskursii • Электронный ресурс: https://www.airpano.ru | Беседа, обсуждение, защита презентаций. | Картотека интернет-ресурсов для подготовки презентаций. Презентация-экскурсия «Золотое кольцо России». | Практическая: в форме представления и защиты презентаций. | |
| Тема. Виртуальная экскурсия «По тропам Великой Отечественной Войны». | Групповое, практическое, виртуальная экскурсия. | Репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Электронный ресурс: http://bibliogvard.ru/?p=1684 • Электронный ресурс: https://infourok.ru/prezentaciya-velikaya-otechestvennaya-voyna- | Беседа, обсуждение, защита презентаций. | Картотека интернет-ресурсов для подготовки презентаций. Презентация-экскурсия на тему «Великая Отечественная Война». | Практическая: в форме представления и защиты презентаций. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------------|--|--|
| | | | 276221.html • Электронный ресурс: https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/07/prezentatsiya-velikaya-otechestvennaya-voyna | | | | |
| 5. | Раздел. Игровые упражнения. Тема: Игры на бумаге, на организованном поле. | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал для игр: «Футбол», «Точки», «Ход коня», «Мостик», «Рассада», «Летучие мыши» и др. Рабочая тетрадь: • Логические игры на бумаге [Электронный доступ]: http://www.razumeika.ru/index.php/logicheskie-igrы-na-bumage • Игры на бумаге [Электронный доступ]: http://thejam.ru/igrы-na-bumage • «Школьные» игры на бумаге для двоих [Электронный доступ]: http://luntiki.ru/blog/pas_kras/609.html | Беседа, практические работы. | Литература для детей: • Мастерок.жж.РФ [Электронный доступ]: http://masterok.livejournal.com/805315.html • Играем вместе РФ [Электронный доступ]: http://kubirubi.livejournal.com/135632.html Литература для педагога: • Логические игры на бумаге и игры на бумаге со словами [Электронный доступ]: http://www.iqfun.ru/printable-puzzles/ • Игры на бумаге [Электронный доступ]: http://fomuvi.ru/pravila-i-opisanie-igr/na-bumage/tochki-2.html | Практическая: в форме решения игровых задач учащимися. |
| | Тема: Игры на бумаге, на организованном поле. | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал для игр: «морской бой», «наборщик», | Беседа, практические работы. | Литература для детей: • Мастерок.жж.РФ [Электронный доступ]: http://masterok.livejournal.com/80531 | Практическая: в форме решения игровых |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|------------------------------|---|---|
| | | | <p>кресворды, филворды и др.</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические игры на бумаге [Электронный доступ]: http://www.razumeika.ru/index.php/logicheskie-igry-na-bumage • Игры на бумаге [Электронный доступ]: http://thejam.ru/igry-na-bumage • «Школьные» игры на бумаге для двоих [Электронный доступ]: http://luntiki.ru/blog/pas-kras/609.html | | <p>5.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играем вместе РФ [Электронный доступ]: http://kubirubi.livejournal.com/135632.html <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические игры на бумаге и игры на бумаге со словами [Электронный доступ]: http://www.iqfun.ru/printable-puzzles/ • Игры на бумаге [Электронный доступ]: http://fomuvi.ru/pravila-i-opisanie-igr/na-bumage/tochki-2.html | задач учащимися . |
| Тема: Игры на бумаге, на организованном поле. | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | <p>Раздаточный материал для игр:</p> <p>«Быки и коровы», «виселица», «крестики-нолики», «балда» и др.</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические игры на бумаге [Электронный доступ]: http://www.razumeika.ru/index.php/logicheskie-igry-na-bumage • Игры на бумаге [Электронный доступ]: http://thejam.ru/igry-na-bumage | Беседа, практические работы. | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерок.жж.РФ [Электронный доступ]: http://masterok.livejournal.com/805315.html • Играем вместе РФ [Электронный доступ]: http://kubirubi.livejournal.com/135632.html <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические игры на бумаге и игры на бумаге со словами [Электронный доступ]: http://www.iqfun.ru/printable-puzzles/ • Игры на бумаге [Электронный доступ]: http://fomuvi.ru/pravila-i-opisanie-igr/na-bumage/tochki-2.html | Практическая: в форме решения игровых задач учащимися . |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>bumage</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школьные» игры на бумаге для двоих [Электронный доступ]: http://luntiki.ru/blog/pas-kras/609.html | | <p>доступ]: http://fomuvi.ru/pravila-i-opisanie-igr/na-bumage/tochki-2.html</p> | |
| <p>Тема: Игры в тройках, шестерках.</p> | <p>Групповое, практическое, занятие-игра.</p> | <p>Репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Раздаточный материал для игр: «Интеллектуальное казино», «Надуваловка», «Что? Где? Когда?» и др.</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические игры на бумаге [Электронный доступ]: http://www.razumeika.ru/index.php/logicheskie-igry-na-bumage • Игры на бумаге [Электронный доступ]: http://thejam.ru/igry-na-bumage • «Школьные» игры на бумаге для двоих [Электронный доступ]: http://luntiki.ru/blog/pas-kras/609.html | <p>Беседа, практические работы.</p> | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерок.жж.РФ [Электронный доступ]: http://masterok.livejournal.com/805315.html • Играем вместе РФ [Электронный доступ]: http://kubirubi.livejournal.com/135632.html <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические игры на бумаге и игры на бумаге со словами [Электронный доступ]: http://www.iqfun.ru/printable-puzzles/ • Игры на бумаге [Электронный доступ]: http://fomuvi.ru/pravila-i-opisanie-igr/na-bumage/tochki-2.html | <p>Практическая: в форме решения игровых задач учащимися</p> |
| <p>б.</p> <p>Раздел. Техника мозгового штурма и проблемного</p> | <p>Групповое, теоретическое</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, словесный,</p> | <p>Раздаточный материал: -схема «Методы обсуждения проблемной ситуации»;</p> | <p>Объяснение, беседа, обсуждение.</p> | <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы проблемного обучения. Типология и приемы создания проблемных ситуаций | <p>Теоретическая: в форме опросника.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| мышления. | | наглядный, репродуктивный. | -таблица «Четыре вида аналогий». | | [Электронный доступ]: http://pandia.ru/text/78/300/71820.php | |
| Тема. Методы обсуждения проблемной ситуации. | | | Рабочая тетрадь: • Метод группового обсуждения проблемных ситуаций [Электронный доступ]: http://www.studfiles.ru/preview/5430360/page:13/ • Коллективные методы обсуждения и решения проблем [Электронный доступ]: http://managment-study.ru/kollektivnye-metody-obsuzhdeniya-i-resheniya-problem.html • Настольная книга практикующего педагога. И. Кузнецов [Электронный доступ]: http://www.tinlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/nastolnaja_kniga_praktikuushego_pedagoga/index.php | | • Инфоурок. Методы и приемы проблемного обучения [Электронный доступ]: https://infourok.ru/material.html?mid=130409 | |
| Тема. Основные этапы разрешения проблемной ситуации. | Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, | Рабочая тетрадь: • Этапы проблемного обучения [Электронный доступ]: http://allrefs.net/c13/1lia2/p5/ | Объяснение, беседа, обсуждение, трениров | Литература для педагога: • Проблемное обучение как средство формирования положительной учебной мотивации / Абрамичева С. И. [Электронный доступ]: http://vio.uchim.info/Vio_35/ | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | частично-поисковый, проблемный. | <ul style="list-style-type: none"> Холодная М.А. Задачи интеллектуального воспитания учащихся в условиях современной школы // Сайт проекта «Математика, психология, интеллект» [Электронный доступ]: #"_Ref39860593"> | очные упражнения. | cd_site/articles/art_3_4.htm | заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |
| 7. | <p>Раздел. Интеллектуальные командные игры.</p> <p>Тема. Правила некоторых интеллектуальных командных игр.</p> | Групповое, теоретическое, практическое. | Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный. | <p>Раздаточный материал:</p> <p>-таблица с правилами игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Чеширский кот», «Надуваловка» и др.).</p> | Объяснение, беседа, обсуждение. | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. Клуб интеллектуальных игр «БЕЛАЯ РЫСЬ» г.Гомель,2006г. [Электронный ресурс]: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188 Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubinteligr.ru <p>Презентация-игра «Интеллектуальная игра ЧГК»</p> | Теоретическая: в форме беседы; интеллектуальная игра-презентация. |
| | <p>Тема. Стратегия и тактика команды в</p> | | | Групповое, теоретическое, практическое. | Словесный, объяснительно-иллюстратив | <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это | Объяснение, беседа, обсуждение |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| интеллектуальных играх. | | ный, наглядный. | интересно!» // [Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru • Об игре и не только «Стратегия и тактика» [Электронный ресурс]: http://potashev.ru/strategiya-i-taktika/ | ие. | 2005- 2006. • Клуб интеллектуальных игр «БЕЛАЯ РЫСЬ» г.Гомель, 2006г. [Электронный ресурс]: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188 • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubinteligr.ru | интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». |
| Тема. Требования к членам команды. | Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, словесный, репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это интересно!» // [Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru • Климович Л. Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?/» | Объяснение, беседа, тренинговые упражнения на сплочение коллектива, тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubinteligr.ru Литература для педагога: • Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004. 304 с. | Теоретическая: в форме беседы; практическая в форме ролевой игры. |
| Тема. Классификация вопросов интеллектуальных игр. | Групповое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Раздаточный материал: - таблица классификаций вопросов. | Объяснение, беседа, практические работы. | Литература для детей: • Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info • Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk- | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>kirov.ru/index.php?pg=bank</p> <ul style="list-style-type: none"> Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 | знаний и умений учащихся. |
| | <p>Тема. Проведение игр.</p> | Групповое, практическое. | Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный. | <p>Раздаточный материал: -бланки для индивидуальных и для командных игр.</p> | Беседа, тренировочные упражнения и практические работы. | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Всемирные интеллектуальные игры [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирные_интеллектуальные_игры Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubinteligr.ru | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |
| 8. | <p>Раздел. Практическая деятельность</p> | Групповое, практическое. | Репродуктивный, проблемный. | <p>Раздаточный материал для подготовки бланков, и деталей для заданий, подготовки вопросов и т.п. Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 2.- Ярославль:Академия развития, 2006. – 496 с. Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: | Беседа, объяснение, практические и тренировочные упражнения. | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> Верникова Л.М. Театрализованные праздники для школьников. Учебное пособие.- М.: Педобщество России,2005. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. | Теоретическая: в форме опросника; практическая: участие в играх различного ранга, помощь в их организации. |
| <p>Тема. Подготовка к участию в играх, чемпионатах, викторинах и т.п..</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | http:// clubintelig.ru •Левин Б. Программа занятий в клубе интеллектуальных игр/ «Орк-клуб» -г. Уфа. [Электронный ресурс]: http://orkclub.ru/biblioteka/bibigame/bibigame4gkdvig/ | | | |
| | Тема. Участие в играх, чемпионатах, викторинах и т.д. | Групповое, практическое. | Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru | Практическая работа. | Литература для детей: • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru | Практическая: участие в играх различного ранга, помощь в их организации. |
| 9. | Раздел. Тестирование учащихся. Тема. Тесты на внимательность. Скорость восприятия. | Групповое, теоретическое, практическое, диагностическое. | Словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный. | Раздаточный материал: -бланки для проведения тестовых заданий. Рабочая тетрадь: •Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей»/ М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. •Психологические тесты в 2-х томах под ред. А.А. Карелина/ М.: Владос, 2000. | Объяснение, практические упражнения. | Литература для педагога: •Тест на скорость восприятия [Электронный ресурс]: http://flytothesky.ru/test-na-skorost-vospriyatiya/ •Тесты на внимательность, внимание и наблюдательность [Электронный ресурс]: http://startrainings.ru/awtest/ | Тестирование, диагностика. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>Тема. Оценка логики мышления.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое, диагностическое.</p> | <p>Словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.</p> | <p>Раздаточный материал: -бланки для проведения тестовых заданий. Рабочая тетрадь: •Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей»/ М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. •Психологические тесты в 2-х томах под ред. А.А. Карелина/ М.: Владос, 2000.</p> | <p>Объяснение, практические упражнения.</p> | <p>Литература для педагога: •Развитие логического мышления у учащихся (примеры заданий) [Электронный ресурс]: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/6446-2014-11-14-15-49-57.pdf</p> | <p>Тестирование, диагностика.</p> |
| <p>Тема. Оценка творческих способностей.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое, диагностическое.</p> | <p>Словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.</p> | <p>Раздаточный материал: -бланки для проведения тестовых заданий. Рабочая тетрадь: •Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей»/ М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. •Психологические тесты в 2-х томах под ред. А.А. Карелина/ М.: Владос, 2000.</p> | <p>Объяснение, практические упражнения.</p> | <p>Литература для педагога: •Тест Торренса для оценки творческих способностей [Электронный ресурс]: http://www.dirsalona.ru/article/475-test-torrensa-dlya-otsenki-tvorcheskih-sposobnostey</p> | <p>Тестирование, диагностика.</p> |
| <p>Тема. Оценка логического мышления.</p> | <p>Групповое, теоретическое,</p> | <p>Словесный, объяснительно-</p> | <p>Раздаточный материал: -бланки для</p> | <p>Объяснение, практические</p> | <p>Литература для педагога: •Оценка вербально-логического мышления [Электронный ресурс]:</p> | <p>Тестирование, диагностика</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | практическое, диагностическое. | иллюстративный, проблемный. | проведения тестовых заданий. Рабочая тетрадь: •Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей»/ М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. •Психологические тесты в 2-х томах под ред. А.А. Карелина/ М.: Владос, 2000. | кие упражнения. | http://www.vash-psiolog.info/p/233-2012-11-07-21-19-56/19178-ocenka-verbalno-logicheskogo-myshleniya.html •Тест больше-меньше [Электронный ресурс]: http://nazva.net/logic_test11 | а. |
| 4 год обучения | | | | | | | |
| 1. | Раздел. Вводное занятие. | Групповое, теоретическое . | Объяснительно-иллюстративный, словесный. | Вводное тестирование учащихся. Правила поведения учащегося при нахождении в кабинетах. Правила внутреннего распорядка и ТБ. | Объяснение, беседа, обсуждение. | Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. Т. 1: А—К. — 440 с.: ил. Т. 2: Л—Р. — 408 с.: ил. Т. 3: С—Я. — 400 с.: ил. | Теоретическая: в форме опросника. |
| | Тема. Основные темы программы четвертого года обучения. | | | | | | |
| | Тема. Командная комплексная игра. | Групповое, теоретическое , практическое. | Объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный. | Раздаточный материал: -примеры вопросов разных интеллектуальных игр; -ответные карточки и бланки, и работа с ними. | Объяснение, обсуждение, беседа, тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 2.- Ярославль: Академия развития, 2006. – 496 с. Литература для педагога: | Теоретическая: в форме беседы; практическая: в форме участия и работы в комплексной игре. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Гурин Ю.В. Лучшие игры на бумаге/ С-П: Кристалл, 2000 11. Годер Г.И. Задания и задачник по истории древнего мира/ М: Просвещение, 1996. • Е.Алексеев, В.Белкин, Н.Курмашова, М. Поташов, И.Тюрикова «Что? Где? Когда? Ваш путь к успеху»/ Айрис-пресс, Рольф, М. 2000. | |
| 2. | <p>Раздел. Развитие вербальных и творческих способностей .</p> <p>Тема. Вербальные задания, тренинговые упражнения и игры.</p> | Групповое, теоретическое , практическое. | Объяснитель но-иллюстративный, наглядный, словесный, репродуктивный. | <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Особенности развития вербальной креативности у школьников •Портал «Русский язык» - справочно-информационный сайт [Электронный ресурс]: http://www.gramota.ru/ •Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]: http://www.slovari.ru/ | Объяснение, обсуждение, беседа, дискуссия . | <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Основы конструктивного общения [Электронный ресурс]: http://magicspeedreading.com/books/a_govori/osnovi_konstruktivnogo_obsheniya/osnovi_konstruktivnogo_obsheniya_037.html •Упражнения на развитие интеллектуальных способностей [Электронный ресурс]: http://azps.ru/training/indexcg.html | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме решений бланковых заданий. |
| | <p>Тема. Самостоятельная формулировка вопросов.</p> | Групповое, теоретическое , практическое. | Объяснитель но-иллюстративный, наглядный, словесный, репродуктив | <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Словесная формулировка вопроса. [Электронный ресурс]: http://www.market-journal.com/marketingoveissledovaniya/99.html | Объяснение, обсуждение, беседа, дискуссия . | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Составление вопроса. Открытые, закрытые, полужакрытые вопросы. [Электронный ресурс]: http://murzim.ru/nauka/sociologija/25057-sostavlenie-voprosa-otkrytye-zakrytye-poluzakrytye-voprosy- | Теоретическая: в форме беседы; практическая: в форме заданий по |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | ный. | | | varianty-navodyaschie-formulirovki.html | выявлению знаний и умений учащихся. |
| Тема. Вербальные задания, тренинговые упражнения и игры. | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный. | Раздаточный материал: - печатный материал для бланковых вербальных заданий; - материал для работы с вербальными играми и тренинговыми упражнениями. | Беседа, тренировочные и тренинговые игры и задания. | Литература для детей: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. Презентация-игра «Реалии», презентация-тренинг «Муха». | | Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |
| Тема. Создание вопросов для бланковых вербальных игр и заданий. | Групповое, практическое. | Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный. | Раздаточный материал: -примеры бланковых вербальных игр и заданий. | Беседа, практическая работа. | Литература для детей: • Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info • Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank Презентация-игра «Что? Где? Когда?». | | Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |
| Тема. Создание программы мероприятий и праздников. | Групповое, практическое. | Частично-поисковый, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info • Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный | Беседа, практическая работа. | Литература для детей: • Для эрудитов [Электронный ресурс]: erudit@citek.odessa.ua • Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 | | Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|---|---|
| | | | ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank | | | |
| Тема. Подборка материалов для вербальных и логических игр. | Групповое, практическое. | Частично-поисковый, проблемный. | Рабочая тетрадь: <ul style="list-style-type: none"> • Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это интересно!» // [Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru • Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija • Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ | Беседа, практическая работа. | Литература для детей: <ul style="list-style-type: none"> • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. | Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |
| Тема. Подготовка и проведение собственных игр. | Групповое, практическое. | Частично-поисковый, проблемный. | Рабочая тетрадь: <ul style="list-style-type: none"> • Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это интересно!» // [Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru • Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija | Практическая работа. | Литература для детей: <ul style="list-style-type: none"> • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. | Практическая: в форме представления собственного сборника интеллектуальных игр. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | konkursy-razvlechenija • • Интеллектуальные разминки [Электронный ресурс]: http://summercamp.ru/ | | | |
| 3. | Раздел. Развитие проблемного мышления. Техника мозгового штурма. Тема. Наиболее общие законы создания или открытия нового, законы или правила ТРИЗ. | Групповое, теоретическое , практическое. | Объяснитель но- иллюстратив ный, словесный, наглядный, репродуктив ный. | Раздаточный материал: -схема-таблица «Правила ТРИЗ»; -схема анализа связей между элементами системы, выявление недостающих элементов, связей; -законы взаимосвязи событий и систем; -методы для решения изобретательских задач. Рабочая тетрадь: •ТРИЗ и 12 законов развития систем [Электронный ресурс]: http://biznesmodeli.ru/triz-i-12-zakonov-razvitiya-sistem/ •ТРИЗ в развитии [Электронный ресурс]: http://triz-summit.ru/file.php/id/f300765-file-original.pdf | Объяснен ие, обсужден ие, беседа, трениров очные упражнен ия. | Литература для детей: •Теория решения изобретательских задач [Электронный ресурс]: http://www.studfiles.ru/preview/5948291/ Литература для педагога: • Кукалев С.В. Правила творческого мышления, или Тайные пружины ТРИЗ [Электронный ресурс]: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1035076/Kukalev_-_Pravila_tvorcheskogo_myshleniya,_ili_Taynye_pruzhiny_TRIZ.html | Теоретичес кая: в форме опросника; практическ ая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>Тема: Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, репродуктивный.</p> | <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [Электронный ресурс]: https://4brain.ru/blog/мозговой-штурм/ • [Электронный ресурс]: https://in-scale.ru/blog/metod-mozgovogo-shturma • [Электронный ресурс]: https://studfiles.net/preview/2915180/page:13/ | <p>Объяснение, обсуждение, беседа, тренировочные упражнения.</p> | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [Электронный ресурс]: http://www.studfiles.ru/preview/5948291/ <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукалев С.В. Правила творческого мышления, или Тайные пружины ТРИЗ [Электронный ресурс]: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1035076/Kukalev_-_Pravila_tvorcheskogo_myshleniya,_ili_Taynye_pruzhiny_TRIZ.html | <p>Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся.</p> |
| <p>Тема. Правила и методы обсуждения проблемной ситуации.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, частично-поисковый.</p> | <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схема «Четыре вида аналогий». • Метод группового обсуждения проблемных ситуаций [Электронный доступ]: http://www.studfiles.ru/preview/5430360/page:13/ • Коллективные методы обсуждения и решения проблем [Электронный доступ]: http://management-study.ru/kollektivnye-metody-obsuzhdeniya-i-resheniya-problem.html • Настольная книга | <p>Объяснение, обсуждение, беседа, тренировочные упражнения.</p> | <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы проблемного обучения. Типология и приемы создания проблемных ситуаций [Электронный доступ]: http://pandia.ru/text/78/300/71820.php • Инфоурок. Методы и приемы проблемного обучения [Электронный доступ]: https://infourok.ru/material.html?mid=130409 | <p>Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>практикующего педагога. И. Кузнецов [Электронный доступ]: http://www.tinlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/nastolnaja_kniga_praktikuuyushogo_pedagoga/index.php</p> | | | |
| <p>Тема. Решение проблемных вопросов различного типа.</p> | <p>Групповое, теоретическое, практическое.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.</p> | <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактика средней школы. Проблемное обучение [Электронный доступ]: https://didactic.a.ru/osnovnye-napravleniya-sovremenno-obucheniya/176-problemno-obuchenie.html • Инфоурок «Особенности познавательной деятельности школьников в проблемном обучении» [Электронный доступ]: https://infourok.ru/osobennosti-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov-v-problemnom-obuchanii-830733.html | <p>Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.</p> | <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Годер Г.И. Задания и задачник по истории древнего мира/ М: Просвещение, 1996. • Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически/ С-П: Скифия, Альянс - Дельта, Речь, 2003. • Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии. Экологии и ОБЖ/ С-П: Акцидент», 1998. | <p>Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>Тема. Понятие системы, её свойства и структура.</p> | Групповое, теоретическое, практическое. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный. | <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие системы и её свойства [Электронный доступ]: http://www.studfiles.ru/preview/5274858/page:4/ • Система: понятие, компоненты, свойства, виды [Электронный доступ]: http://studopedia.su/2_1800_sistema-ponyatie-komponenti-svoystva-vidi.html | Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие системы, её основные свойства [Электронный доступ]: http://studopedia.ru/2_102355_ponyatie-sistemi-ee-osnovnie-svoystva.html | Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |
| 4. | <p>Раздел. Интеллектуальные игры и задания.</p> <p>Тема. Анализ вопросов различного типа комплексных игр.</p> | Групповое, теоретическое, практическое. | Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый. | <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 2.- Ярославль: Академия развития, 2006. – 496 с. • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru | Объяснение, обсуждение, беседа, тренировочные упражнения по примеру. | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль: Академия развития, 2005- 2006. • Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верникова Л.М. Театрализованные праздники для школьников. Учебное пособие.- М.: Педобщество России, 2005. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. | Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <p>Тема. Тренинговые упражнения для членов команды на совместимость в группе, психологическую устойчивость.</p> | <p>Групповое, практическое, тренинговое.</p> | <p>Наглядный, репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 2.- Ярославль:Академия развития, 2006. – 496 с. •Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru</p> | <p>Беседа, тренировочные и тренинговые упражнения на совместимость в группе, психологическую устойчивость.</p> | <p>Литература для детей: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. Литература для педагога: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Крымский республиканский центр интеллектуального развития [Электронный ресурс]: http://crimea.chgk.info/</p> | <p>Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся.</p> |
| <p>Тема: Настольные интеллектуальные игры.</p> | <p>Групповое, практическое.</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.</p> | <p>Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 2.- Ярославль:Академия развития, 2006. – 496 с. •Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru</p> | <p>Объяснение, обсуждение, беседа, тренировочные упражнения по примеру.</p> | <p>Литература для детей: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. Литература для педагога: •Верникова Л.М. Театрализованные праздники для школьников. Учебное пособие.- М.: Педобщество России,2005. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы.</p> | <p>Теоретическая: в форме опросника; практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. | |
| Тема. Подготовка вопросов для интеллектуальных игр. | Групповое, практическое. | Частично-поисковый, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 2.- Ярославль:Академия развития, 2006. – 496 с. •Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru •Левин Б. Программа занятий в клубе интеллектуальных игр/ «Орк-клуб» -г. Уфа. [Электронный ресурс]: http://orkclub.ru/biblioteka/bibigame/bibigame4gkdvig/ | Беседа, практическая работа. | Литература для детей: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. Литература для педагога: •Верникова Л.М. Театрализованные праздники для школьников. Учебное пособие.- М.: Педобщество России,2005. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. | Практическая: в форме заданий по выявлению знаний и умений учащихся. | |
| Тема. Участие в играх. | Групповое, практическое. | Репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал для подготовки бланков, и деталей для заданий, подготовки вопросов и т.п. | Беседа, объяснение, практические и тренировочные | Литература для детей: • Всемирные интеллектуальные игры [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирные_интеллектуальные_игры • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный | Теоретическая: в форме опросника; практическая: участие в играх | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | упражнения. | ресурс]: http:// clubinteligr.ru | различного ранга, помощь в их организации. |
| 5. | Раздел. Спортивные командные интеллектуальные игры. Тема. Игра «Что? Где? Когда?». | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал: -бланки-задания для определения знаний и умений учащихся; -ответные карточки. | Практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Левин Борис Что? Где? Когда? для чайников/ Донецк: ИКФ Сталкер, 1998. Презентация-игра «Что? Где? Когда?». | Практическая: в форме участия и проведения игры «Что? Где? Когда?». |
| | Тема. Игра «Брейн-ринг». | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал: -бланки-задания для определения знаний и умений учащихся; -ответные карточки. | Практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: •Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006. • Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: D http://db.chgk.info • Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 Литература для педагога: • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubinteligr.ru | Практическая: в форме участия и проведения интеллектуальной игры «Брейн-ринг». |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | Интеллектуальная игра «Брейн-ринг». | |
| Тема. Игра «Своя игра». | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал: -бланки-задания для определения знаний и умений учащихся; -ответные карточки. | Практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Для эрудитов [Электронный ресурс]: erudit@citek.odessa.ua • Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank Презентация-игра «Своя игра». | Практическая: в форме участия и проведения игры «Своя игра». | |
| Тема. Игра «Эрудит-квартет». | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал: -бланки-задания для определения знаний и умений учащихся; -ответные карточки. | Практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http://clubintelig.ru • Сайт эрудитов [Электронный ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21 Литература для педагога: • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http://clubintelig.ru Интеллектуальная игра «Эрудит-квартет». | Практическая: в форме участия и проведения интеллектуальной игры «Эрудит-квартет». | |
| Тема. Игры «Надувалочка», «Эрудит-лото». | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал: -бланки-задания для определения знаний и умений учащихся; -ответные карточки. Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это интересно!» // | Практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Нагорный В.А. Гимнастика для мозгов. - М., 1972. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. Литература для педагога: • Сайт эрудитов [Электронный | Практическая: в форме участия и проведения интеллектуальных игр «Надувалочка», «Эрудит-лото». | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>[Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрея», 1992. • Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. | | <p>ресурс]: http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21</p> <p>Интеллектуальная игра «Надуваловка», презентация-игра «Эрудит-лото».</p> | |
| <p>Тема. Игры «Реалии», «Верись-не-верись».</p> | <p>Групповое, практическое, занятие-игра.</p> | <p>Репродуктивный, проблемный.</p> | <p>Раздаточный материал: - бланки-задания для определения знаний и умений учащихся; - ответные карточки.</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это интересно!» // [Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru • Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрея», 1992. • Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», | <p>Практические и тренировочные упражнения.</p> | <p>Литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры, конкурсы, развлечения [Электронный ресурс]: http://pedkopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http://clubintelig.ru • Сказочные объяснялки [Электронный ресурс]: http://www.proshkolu.ru/user/schev4encko/file/2510901/ <p>Литература для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сборник интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://www.f-games.ru/intell.html • Интеллектуальные игры/теоретический материал [Электронный ресурс]: http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoreticheskiy_material.html | <p>Практическая: в форме участия и проведения интеллектуальных игр «Реалии», «Верись-не-верись».</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | 1994. | | Презентация-игра «Реалии», интеллектуальная игра «Верись-не-верись». | |
| Тема: Игры «О, счастливчик!», «Самый умный» | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрея», 1992. • Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. | Практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info • Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank | Практическая: в форме участия и проведения интеллектуальных игр «О, счастливчик!», «Самый умный». | |
| Тема: Тренировочные игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это интересно!» // [Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru • Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрея», 1992. • Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. | Практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info • Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank | Практическая: в форме участия и проведения интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». | |
| Тема: Тренировочн | Групповое, практическое, | Репродуктив | Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю | Практиче | Литература для детей: • Каталог вопросов для | Практическ | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|--|---|---|
| ые игры: «Своя игра», «Эрудит-квартет» | занятие-игра. | проблемный. | Авторская программа «Думать – это интересно!» // [Электронный ресурс]: http://mak-chgk.ru • Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрея», 1992. • Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. | тренировочные упражнения. | интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info • Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank | участия и проведения интеллектуальных игр «Своя игра», «Эрудит-квартет». |
| Тема: Тренировочные игры: «Надувалочка», «Эрудит-лото» | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрея», 1992. • Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. | Практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info • Сборник вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank | Практическая: в форме участия и проведения интеллектуальных игр «Надувалочка», «Эрудит-лото». |
| Тема: Тренировочные игры: «Реалии», «Верись-не-верись» | Групповое, практическое, занятие-игра. | Репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрея», 1992. • Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под | Практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Каталог вопросов для интеллектуальных игр [Электронный ресурс]: Dhttp://db.chgk.info • Сборник вопросов для интеллектуальных игр | Практическая: в форме участия и проведения интеллектуальных игр «Реалии», |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994. | | [Электронный ресурс]: http://chgk-kirov.ru/index.php?pg=bank | «Верись-не-верись». |
| 6. | Раздел. Практическая деятельность | Групповое, практическое. | Репродуктивный, проблемный. | Раздаточный материал для подготовки бланков, и деталей для заданий, подготовки вопросов и т.п. Рабочая тетрадь: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 2.- Ярославль: Академия развития, 2006. – 496 с. • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru • Левин Б. Программа занятий в клубе интеллектуальных игр/ «Орк-клуб» -г. Уфа. [Электронный ресурс]: http://orkclub.ru/biblioteka/bibigame/bibigame4gkdvig/ | Беседа, объяснение, практические и тренировочные упражнения. | Литература для детей: • Всемирные интеллектуальные игры [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирные_интеллектуальные_игры • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru | Теоретическая: в форме опросника; практическая: участие в играх различного ранга, помощь в их организации. |
| 7. | Раздел. Организационная деятельность | Групповое, практическое. | Репродуктивный, проблемный. | Рабочая тетрадь: • Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова» | Практическая работа. | Литература для детей: • Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль: Академия развития, | Практическая: в форме проведения учащимися |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|
| | . | | | [Электронный ресурс]: http:// clubintelig.ru | | 2005- 2006. • Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999. Литература для педагога: •Верникова Л.М. Театрализованные праздники для школьников. Учебное пособие.- М.: Педобщество России,2005. • Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002. | собственны х интеллекту альных игр и их организац ии. |
| 8. | Раздел. Тестировани е учащихся. Тема. Тесты на внимательнос ть. | Групповое, теоретическое , практическое, диагностичес кое. | Словесный, объяснитель но- иллюстратив ный, проблемный. | Раздаточный материал: -бланки для проведения тестовых заданий. Рабочая тетрадь: •Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей»/ М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. •Психологические тесты в 2-х томах под ред. А.А. Карелина/ М.: Владос, 2000. | Объяснен ие, практичес кие упражнен ия. | Литература для детей: •Тест на внимательность [Электронный ресурс]: http://www.rb.ru/test/42/ Литература для педагога: •Тест на скорость восприятия [Электронный ресурс]: http://flytothesky.ru/test-na-skorost-vospriyatiya/ •Тесты на внимательность, внимание и наблюдательность [Электронный ресурс]: http://star-trainings.ru/awtest/ | Тестирован ие, диагностик а. |
| | Тема. Оценка творческих способностей . | Групповое, теоретическое , практическое, диагностичес кое. | Словесный, объяснитель но- иллюстратив ный, проблемный. | Раздаточный материал: -бланки для проведения тестовых заданий. Рабочая тетрадь: •Винокурова Н. | Объяснен ие, практичес кие упражнен ия. | Литература для педагога: •Тест Торренса для оценки творческих способностей [Электронный ресурс]: http://www.dirsalona.ru/article/475-test-torrensa-dlya-otsenki-tvorcheskih- | Тестирован ие, диагностик а. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------|--|
| | | | | <p>«Лучшие тесты на развитие творческих способностей»/ М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.</p> <ul style="list-style-type: none">• Психологические тесты в 2-х томах под ред. А.А. Карелина/ М.: Владос, 2000. | | sposobnostey | |
|--|--|--|--|---|--|--------------|--|

Дополнительные критерии уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы

Диагностика программы проводится с целью выяснения уровня теоретических знаний и практических навыков у учащихся по программе детского объединения «Знатоки». Критерии оценивания проходят в 3 этапа: усвоение теоретических сведений; использование теории на практике; участие в интеллектуальных играх. Для каждого года обучения приводится таблица, по которой выполняется подсчет баллов для первого и второго этапов прохождения итоговой аттестации учащихся. 3 этап. Участие в интеллектуальных играх.

Участие в интеллектуальных играх оценивается по следующим критериям:

Призовое место на школьном уровне (5 баллов)

Призовое место на городском уровне (10 баллов).

Участие на республиканском уровне (15 баллов)

Призовое место на республиканском уровне (20 баллов)

Участие на всероссийском уровне (25 баллов)

Призовое место на всероссийском уровне (30 баллов)

Участие на международном уровне (35 баллов)

Призовое место на международном уровне (40 баллов)

Для получения общей оценки складываются баллы, набранные учащимися по всем этапам.

Уровень усвоения программы прописывается в протоколе аттестаций учащихся по следующим критериям:

0-50 0 удовлетворительный;

50-59 1 достаточный;

60- и выше 2 высокий.

**ТАБЛИЦА КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Первый год обучения

| Минимальный уровень (1 – до 3 балла) | Достаточный уровень (от 3 – 5 – до 7 баллов) | Высокий уровень (от 7 – 10 баллов) |
|--|---|---|
| <p>Слабое знание детской литературы. Словарь узок, трудности с подбором слов с заданными свойствами. Частое повторение одних и тех же фраз. Тривиальные объяснения ситуаций, заданных вербальной или графической форме. Плохое восприятие задания на слух. Забывает прошлые задания.</p> <p>Слабая фантазия: трудности с созданием нового слова или понятия, отсутствие выразительности в жесте т.д. Слабо различает главное и второстепенное. Нетерпелив, легко отвлекается, выпаливает первый пришедший на ум ответ.</p> | <p>Уровень теоретических знаний соответствует школьному. Ссылки не на первоисточник, а на экранизацию литературного произведения. Словарь соответствует возрасту. Речь довольно грамотная, но слабо выразительная.</p> <p>Способен сравнить, выделить главное и второстепенное. Находит традиционные объяснения ситуаций, оригинальные идеи не часты.</p> <p>Редко пользуется мнемоникой, легко схватывает, но быстро забывает. Проявляет интерес к новому.</p> | <p>Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание литературы. Понимание терминов. Грамотная речь, словарный запас широк.</p> <p>Легко выделяет существенные признаки. Выигрывает в позиционных играх.</p> <p>Пользуется на практике способами ассоциативного запоминания.</p> <p>Доброжелателен, хорошо играет в команде. Легко откликается на призыв товарища о помощи.</p> |

Второй год обучения

| Минимальный уровень (1 – до 3 балла) | Достаточный уровень (от 3 – 5 – до 7 баллов) | Высокий уровень (от 7 – 10 баллов) |
|--|--|--|
| <p>Слабое знание литературы, неумение привлечь знания к поиску ответа на вопрос. Использование одних и тех же слов и конструкций в предложении, наличие слов – паразитов.</p> <p>Плохое видение игрового поля в позиционных играх. Сложности с подбором деталей фигур.</p> <p>Слабое понимание причинно-следственных связей событий, трудности с формулировкой вывода.</p> | <p>Задания воспринимает на слух. Теоретические знания, речь, словарь соответствуют школьному базовому уровню. Свободное использование терминов.</p> <p>Способен увидеть главное и второстепенное, сделать выбор, подвести итог.</p> <p>Редко использует методы запоминания. В тетради ведет подборку заданий, пользуется</p> | <p>Свободное пользование терминами, расширенный лексический словарь. Правильная речь, легко формулирует вопросы и ответы.</p> <p>Понимает и замечает аналогию, выделяет противоречия. Легко запоминает новые алгоритмы, пользуется способами запоминания.</p> <p>Записывает все задания. Четко работает с инструментами, электронной установкой.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Нет вдумчивости и аккуратности. При неудаче заявляет, что «Не получится» и прекращает работу. Небрежное ведение тетради, неумение пользоваться сокращениями. | сокращениями, кластерами, таблицами. Может развить предложенную идею, мысль, предложить несколько способов решения проблемной задачи, но чаще те, что лежат на поверхности. Отвлекается, но при поддержке доводит дело до конца. Проявляет интерес к новой информации. | Соблюдение правил ТБ при пользовании электронной установкой. Отдает отчет в своих действиях, в случае неудачи, начинает работу заново. От конфликтов уклоняется. Помогает другим, делится информацией, приносит книги. |
|---|--|---|

Третий год обучения

| Минимальный уровень (1 – до 3 балла) | Достаточный уровень (от 3 – 5 – до 5 -7 баллов) | Высокий уровень (от 7 – 10 баллов) |
|--|--|--|
| Невыразительность речи. Трудности с формулировкой вопросов, ошибки в использовании терминов, затруднение с подборкой рифм. Слабое видение связей между отдельными элементами системы. Слабое использование школьных знаний для решения практических проблем. Индивидуализм - неумение работать в команде, раздражительность, отказ от участия в турнирах, массовых мероприятиях. | Уровень теоретических знаний не превышает школьный, знание самых популярных в данное время произведений. Может сформулировать проблемный вопрос, выделить элементы системы в их взаимосвязи, сделать вывод, объяснить выбор варианта решения. Умеет по аналогии создать рассказ, развить сюжет, изобразить героя различными средствами (графическими, вербальными др.). Любит командные игры, участвует в соревнованиях, готовит мероприятия. | Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание художественной и научно-популярной литературы. Пользуется приемами решения проблемных вопросов, умеет выделить систему, найти отсутствующие элементы или связи между ними, увидеть аналогию или противопоставление. Делает записи идей по ходу обсуждения. Создает новые образы в любой форме. Активно работает в команде, участвует в подготовке и проведении мероприятий, соревнований. |

Четвертый год обучения

| Минимальный уровень (1 – до 3 балла) | Достаточный уровень (от 3 – 5 – до 7 баллов) | Высокий уровень (от 7 – 10 баллов) |
|---|--|--|
| Низкая общая образованность, слабая связь между отдельными областями теоретических знаний, потому и слабое использование их при решении практических проблем. Редки новые | Уровень теоретических знаний не превышает школьный, знание самых популярных в данное время произведений. При обсуждении практических проблемных | Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание литературы, оставшейся за рамками школьной программы, чтение научно- |

| | | |
|--|---|---|
| <p>идеи решения проблемы. Неумение видеть скрытые или опосредованные связи между элементами системы. Не способен прогнозировать последствия принятых решений. Пассивное поведение в команде, может отказаться от участия в соревнованиях. В команде конфликтен, не умеет сдерживать негативные эмоции. Не часто помогает при подготовке мероприятия.</p> | <p>задач часто останавливается на тривиальных вариантах решения. С трудом отходит от шаблона при создании новых образов, идей, вариантов развития сюжета. С удовольствием участвует в индивидуальных или командных играх, предпочитая те из них, что отвечают его типу мышления. В команде играет определенную роль. По мере возможности участвует в подготовке мероприятий, что поручили, но может и подвести, потому что «забыл».</p> | <p>популярной литературы. При решении практических проблемных задач используют методы эффективного мышления, чтобы создать оригинальное решение. Могут прогнозировать результаты решения проблемы, оценить их последствия. Способны сами подготовить и провести игру, придумать свои вопросы, сочинить новые правила. Играют стабильно, умеет поддерживать хорошую атмосферу в команде. Занимает высокие места в соревнованиях по интеллектуальным играм.</p> |
|--|---|---|

ДИАГНОСТИКА ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

| № п/п | Раздел | Теория | Практика |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие | <p>Объяснить, что в вашем понимании является интеллектуальной игрой.</p> <p>Какие правила присуще игре «Ассоциация».</p> | |
| 2 | Особенности игры «Что? Где? Когда?» | <p>Какие требования необходимо соблюдать при постановке вопроса?</p> <p>Все вопросы в интеллектуальных играх содержат единственно верный ответ? Доказать на примере.</p> <p>Как необходимо рассмотреть вопрос, чтобы выйти на верный ответ?</p> | Написать 3-4 вопроса с разным содержанием и покажите, как необходимо разбирать вопрос. |
| 3 | Формирование команд | <p>Что в вашем понимании является командной игрой?</p> <p>Необходимо ли слушать все версии ответа от каждого</p> | В чем состоит главная функция капитана? Ответ доказать на примере своей команды. |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| | | участника? Свой ответ аргументировать. Каких моментов стоит избегать при обсуждении вопроса? Как командой выстроить логическую цепочку? | Какие роли могут быть у членов команды? Какую роль в команде играете вы? Продемонстрировать в команде игру «Том прямого доступа». |
| 4 | Особенности игры «Брейн-ринг» | Как составлять вопросы для игры в «Брейн-ринг»? Отличие «Брейн-ринга» от «Что? Где? Когда?» | Записать 5-6 вопросов собственного авторства. |
| 5 | Компоненты успешной игры | Какие принципы вы знаете по работе с книгой? Вспомнить и записать, какими специфическими приемами может обладать вопрос? | Какие правила должны соблюдаться в игре? Продемонстрировать анализ вопроса. Как составлять вопросы, используя разные источники информации? |
| 6 | Игровые занятия | Записать основные правила поведения во время игр. | Вспомнить и записать, какие игры входят в интеллектуальную разминку. Продемонстрировать в группе одну из них. Привести пример вопросов, которые могут встречаться в игре по «ЧГК». Назвать главное правило игры «Брейн-ринг». Как себя должна вести команда, при подаче вопроса? Всегда ли необходимо давать ответ на вопрос? Свой ответ аргументировать, исходя из игры «Брейн-ринг». |

Второй год обучения

| № п/п | Раздел | Теория | Практика |
|-------|---------------------|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Что входит в понятие «интеллектуальная игра»? Как вы понимаете значение выражения «интеллектуальные способности»? Назвать типы интеллектуальных игр. | Что такое ассоциации? Какие варианты игры «Ассоциация» вы знаете? Продемонстрировать способ проведения игры «Ассоциация». |
| 2 | Формирование команд | Что в вашем понимании является командной игрой? Необходимо ли слушать все версии ответа от каждого участника? Свой ответ аргументировать. Каких моментов стоит избегать при обсуждении вопроса? Как командой выстроить логическую цепочку? | В чем состоит главная функция капитана? Ответ доказать на примере своей команды. Какие роли могут быть у членов команды? Какую роль в команде играете вы? Продемонстрировать в команде игру «Том прямого |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| | | | доступа». |
| 3 | Развитие вербальных способностей | <p>Какими особенностями обладают слова русского языка? Что в русском языке означает многозначность слов? Дать определение синонимам, антонимам, омонимам. Какие способы группировки слов вы знаете?</p> | <p>Привести пример синонимов, антонимов и омонимов. Сделать группировку слов (из собственного лексикона) по следующим критериям: - по смыслу; - по форме; - по частям речи. В устной форме проиллюстрировать игру «строка из песни». Составить собственную игру, основанную на работе со словами и их особенностями. Объяснить и приведите пример игр: -пирамида; -наборщик; -квадрат; -море слов; -телеграмма; -поле чудес (на бумаге); -чайник; -плетенка; -натворд.</p> |
| 4 | Составление вопросов играм | <p>Какие требования необходимо соблюдать при постановке вопроса? Все вопросы в интеллектуальных играх содержат единственно верный ответ? Доказать на примере. Как необходимо рассмотреть вопрос, чтобы выйти на верный ответ?</p> | <p>Написать 3-4 вопроса с разным содержанием и покажите, как необходимо разбирать вопрос.</p> |
| 5 | Развитие творческих способностей | <p>Что такое изложение? Какими методами стоит пользоваться, чтобы не упустить детали в изложении? Стоит ли делать пометки в докладе для выступления? Аргументировать свою позицию.</p> | <p>Какие формы изложения, доклада вы можете назвать? Привести пример из личного опыта. Что означает «виртуальная экскурсия»? Вспомнить, какие экскурсии проводили вы и, в какой форме представляли свою тему?</p> |
| 6 | Тематические викторины | <p>Что такое «викторина»? Правила составления вопросов к викторине.</p> | <p>Составить и презентовать свою собственную викторину.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| 7 | Индивидуальные интеллектуальные игры | <p>Какие системы подсчета очков вы знаете? Требуют ли разные интеллектуальные игры разной формы оценивания? Объяснить свою позицию.</p> | <p>Привести пример интеллектуальных игр, где используются разные формы подсчета очков. Какая система подсчета очков состоит в игре «Реалии»? Что означает рейтинг вопроса в игре «Что? Где? Когда?»? Охарактеризовать суть игры «строка из песни». Вспомнить игру «перевертыши». Напишите 2-3 предложения, высказывания, пословицы или названия известных книг и переведите их в игру «перевертыши». Воспроизвести правила и саму игру в «ситуации». Привести пример фраз-считалок. Найти сходства и отличия в играх «реалии» - «девятый вал» - «пентагон». В чем заключается особенность игры «и-или-нет».</p> |
|---|--------------------------------------|---|---|

Третий год обучения

| № п/п | Раздел | Теория | Практика |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие | <p>Какие игровые формы проведения занятий вы знаете? Объяснить значение игры на занятиях «Знатоки».</p> | <p>Привести пример игр, где используются несложные вопросы. Написать несколько игр интеллектуального характера, в которых применяются разные виды подачи вопросов.</p> |
| 2 | Формирование команд | <p>Что в вашем понимании является командной игрой? Необходимо ли слушать все версии ответа от каждого участника? Свой ответ аргументировать. Каких моментов стоит избегать при обсуждении вопроса? Как командой выстроить логическую цепочку?</p> | <p>В чем состоит главная функция капитана? Ответ доказать на примере своей команды. Какие роли могут быть у членов команды? Какую роль в команде играете вы? Продемонстрировать в команде игру «Том прямого доступа».</p> |
| 3 | Развитие вербальных способностей | <p>Какие языковые приемы обогащают речь человека? Какие методы стоит применять, чтобы обогатить свой словарный запас? Что такое тропы? Какие литературные категории входят в это понятие? Как вы понимаете выражение «игра слов»?</p> | <p>Привести пример метафоры, гиперболы. Объясните на своем примере, как использование данных троп влияет на речь. Создать цепочку рифмованных слов. Записать по 2 примера каждой из словесных игр: -фразы с рифмами; -фразы «перевертыши»;</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | С какой целью используют фразеологизмы, идиомы? | -фразы «синонимы»; -фразы «оборвыши»; -фразы с гаплогогией. Разъяснить особенность игр и правила игр «палиндром» и «он и она». Продемонстрировать игры «цитатник», «маскарад или травести». Какие шарады вы знаете? Продемонстрировать в группе одну из шарад. |
| 4 | Развитие творческих способностей | Объяснить своими словами, что такое творческие способности? Какими методами, играми или тренинговыми элементами можно развивать свои творческие способности? Что такое монолог? Каким главным условием он обладает? | Составить из набора геометрических фигур новый элемент и определите его новое назначение в жизни человека? Придумать и зарисуйте проект памятника по произведению, на ваш выбор. Создать новый сюжет к старой сказке: 1. Заменить главного героя на другого персонажа. 2. Изменить сюжет в сказке, перенеся её в современный мир. Проиллюстрировать события в сказке с точки зрения второстепенного героя. Попробовать сказку перевести в поэтическое пространство, используя тропы. |
| 5 | Игровые упражнения | Какие игры на бумаге вы знаете? | Продемонстрируйте любые две игры в группе, в которые можно играть на бумаге. |
| 6 | Техника мозгового штурма проблемного мышления и | Объяснить метод «мозговой штурм». В чем заключается особенность метода: -фокальных объектов; -гирлянды; -случайностей и ассоциаций? Какие виды аналогий вы знаете? Привести примеры. Раскрыть суть метода «от противоположного». | Какие способы записи идей вы знаете? Объяснить на примере такие методы записи информации как кластеры, деревья, таблицы. Вспомнить произведение и по нему составьте два варианта запоминания информации: 1) создайте символы-понятия; 2) составьте рисунки-ситуации. Ответить, какой вариант для вас является более комфортным и эффективным для запоминания определенного объема материала? Какие этапы разрешения проблемной ситуации вы знаете? |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | <p>С чего необходимо начинать решать задачу?</p> <p>Вспомнить из практики проблемную ситуацию. Показать на своем примере, какими методами, способами и какие этапы вы прошли, чтобы прийти к конечному результату.</p> <p>Какие моменты мешали вам достигнуть окончательного ответа? Как удалось разрешить возникшую ситуацию?</p> |
| 7 | Индивидуальные интеллектуальные игры | <p>Что, в вашем понимании, является командной игрой?</p> <p>Какие основные правила интеллектуальных командных игр вы знаете?</p> <p>Ответить, положительный результат зависит только от команды или от конкретных действий каждого участника? Ответ аргументировать на примере своей команды.</p> <p>Вспомнить и записать основные интеллектуальные игры и правила игры в них.</p> <p>Как стоит разбирать вопрос, чтобы найти истину?</p> <p>Какой особенностью обладает игра «Брейн-ринг»? Стоит ли давать ход другой команде, если ваша не знает верный ответ? Почему?</p> | <p>Написать 5-7 требований к членам команды.</p> <p>Вспомнить и записать, какие классификации вопросов вам известны?</p> <p>Из нижеперечисленных игр определить, к какой классификации относятся те или иные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и-или-нет; -да-нетки; -девятый вал; -своя игра; -пентагон; -Что? Где? Когда? -Чеширский кот. <p>Выписать в два столбика 1)игры, которые используют только один вариант постановки вопроса из классификации; 2)игры, которые используют две, три или более формы постановки вопросов.</p> <p>Какие интеллектуальные игры требуют участие всей команды, а в какие можно играть одному? Ответ аргументировать.</p> |

Четвертый год обучения

| № п/п | Раздел | Теория | Практика |
|-------|-----------------|---|---|
| 1 | Вводное занятие | <p>Рассказать, какие виды игр вы знаете?</p> <p>Распределить игры, которые отвечают за развитие логики, проблемного мышления.</p> | <p>Какие правила присущи всем видам интеллектуальных игр?</p> <p>Охарактеризовать состав команды (какая роль у каждого игрока).</p> <p>Проанализировать, как смена капитана может повлиять на</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | эмоциональную атмосферу в команде. |
| 2 | Развитие вербальных способностей и логического мышления | <p>Объяснить, что такое «вербальные игры»?</p> <p>Какими правилами стоит руководствоваться, создавая словесные игры?</p> <p>Какие задания способны развивать логическое мышление?</p> | <p>Провести в группе интеллектуальную «разминку».</p> <p>Продемонстрировать собственные словесные и текстовые задания.</p> <p>Проиллюстрировать в группе разнообразие интеллектуальных игр и подход к построению вопросов, исходя из особенностей игры.</p> <p>Какие игры интеллектуального характера вы проводили самостоятельно? Оцените успешность проведенного мероприятия.</p> <p>Какой сборник вы вели в течение года? Какие игры вошли в него?</p> |
| 3 | Развитие проблемного мышления. Техника мозгового штурма. | <p>Что входит в понятие «системность»?</p> <p>Рассказать, как вы понимаете анализ связей между элементами системы?</p> <p>Объяснить своими словами закон повышения идеальности конструкции.</p> <p>Что собой представляет метод анализа проблемы? С какой целью он применяется на занятиях?</p> <p>Дать определение закону диалектических противоречий.</p> <p>В чем состоит особенность закона s-образного развития систем?</p> | <p>Какими правилами и методами стоит руководствоваться при обсуждении проблемной ситуации?</p> <p>Объяснить сущность «допустимой критике идей». С какой целью она применяется?</p> <p>Какие виды аналогий вы знаете? Привести пример одной из них.</p> <p>Что дает достичь метод ухода от шаблонности идей?</p> <p>Каким образом вы формулируете проблемную ситуацию и находите пути её решения? Какие методы вы при этом используете?</p> <p>Привести пример обсуждения проблемной ситуации, используя анализ противоречий. Ответить, какие этапы стоит пройти, что правильно провести анализ?</p> <p>Предложить группе проблемный вопрос и при помощи генерации идей выйдете на решение ситуации.</p> <p>Определить значение и роль системы в решении вопросов.</p> <p>Дать характеристику структуре системы и системному свойству.</p> <p>На примере игры «Что? Где? Когда?» определить структуру информационной системы.</p> |
| 4 | Интеллек- | Какие типы комплексных игр вы знаете? | Продемонстрировать трениговую игру «подхвати |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | туальные игры и задания | Какие варианты вопросов применяются в интеллектуальных играх? В чем состоит особенность вопросов на «голое знание»? Объяснить, какой главной чертой обладают вопросы по аналогии и вопросы с подобной ситуацией? | товарища». Какие качества она помогает развивать? В парах проиллюстрировать игру «слепой и поводырь». Какие способы передачи информации задействованы в игре «пойми меня»? Показать её действие в группе. Вспомнить и записать вопросы, которые вы готовили для мероприятий по играм «ЧГК» и «БР», или по играм на собственную тематику. |
| 5 | Спортивные командные интеллектуальные игры | | Объяснить формат игр, дайте характеристику игровому туру и ответьте, какими особенностями обладают вопросы, в таких играх как: -«Что? Где? Когда?»; -«Брейн-ринг»; -«Своя игра»; -«Эрудит-квартет»; -«Надуваловка»; -«Эрудит-лото»; -«О, счастливчик»; - «Самый умный»; -«Реалии»; -«Верись-не-верись». Выделить три игры, которые отличаются друг от друга по критериям подачи вопросов и формы ответа на них. Свой выбор аргументировать. |

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Анашина Н.Ю Авторская программа «Думать – это интересно!» // <http://mak-chgk.ru>
2. Белкин В., Зайдельман Я. Кноп К. «Интеллектуальные игры», // Информатика .- 2002 .- № 25-26.
3. Бобрищев К. Пораскинь мозгами. - Полтава: ИСА «Астрейя», 1992.
4. Бондаренко Л.И. У истоков логического мышления. - М., 1981.
5. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы.- Ростов н/Дону: Издательство «Учитель», 2007.
6. Игра: газета Международной Ассоциации клубов «Что? Где? Когда?».
7. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией Петрушинского Б.В. - М.: «Новая школа», 1994.
8. Климович Л. Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?/» Клуб интеллектуальных игр «БЕЛАЯ РЫСЬ» г.Гомель,2006г.http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368§ion_id=188
9. Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова»// [http:// clubintelig.ru](http://clubintelig.ru)
10. Левин Б.Программа занятий в клубе интеллектуальных игр/ «Орк-клуб» -г. Уфа.<http://orkclub.ru/biblioteka/bibigame/bibigame4gkdvig/>
11. Лернер Л. Минута наразмышление.-М.,1992.
12. Меньшиков В.Н. Логические задачи. - К., Одесса, 1989.
13. Положение о турнирах Международной ассоциации клубов “Что, где, когда”: Спортивный кодекс «Что? Где? Когда?» // <http://mak-chgk.ru>
14. Полукаров В.В. Теория и практика организации клубной деятельности школьников. – М.: Московский педагогический государственный университет, 1994.
15. Савенков А.И. Путь в неизведанное, развитие исследовательских способностей школьников.- М.: Генезис, 2005.
16. Стайн Дж.М.: Расширение возможностей интеллекта.- М.: ЭКСМО - пресс, 2001.
17. Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребенка.- М.-2001.

Список литературы для учащихся

1. Анашина Н.Ю., Энциклопедия интеллектуальных игр.- Т. 1- 2том.- Ярославль:Академия развития, 2005- 2006.
2. Арсенина Е.Н. и др. Внеклассные мероприятия 5-7 кл.- Волгоград: Учитель, 2005.
3. Верникова Л.М. Театрализованные праздники для школьников. Учебное пособие.- М.: Педобщество России,2005.
4. Клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова»// [http:// clubintelig.ru](http://clubintelig.ru)
5. Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999.
6. Нагорный В.А. Гимнастика для мозгов. - М., 1972.
7. Синицына Е. Умные загадки.- М.: Лист, 1997.
8. Сукач Дж. Детективные головоломки для начинающих сыщиков.- М.: АСТ-Пресс, 1998.

9. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры.- М.: Педобщество России, 2002.
10. Хайчин Ю.Д. Твоя игра.- М.: Издательство торговый дом «Гранд», 2000
11. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.- М.: Новая школа, 1994.

Примерные задания для «Своей игры».

Дано 5 категорий по 5 вопросов. Номер вопроса соответствует количеству очков, которые можно выиграть (10, 20, 30, 40, 50).

1. Небо зовет

10. Тело этой птицы, по подсчетам ученых, покрывают всего лишь около 940 перьев, а больше на ней не помещается (колибри)
20. В их репертуаре есть и «Золотые облака», и «Тучи». Видно, тянет их в небо («Иванушки Int.»)
30. Он стал первым сверхзвуковым пассажирским лайнером в мире (Ту-144)
40. Первым судном, которому можно смело дать такое название, стал американский легкий крейсер «Бирмингем» (авианосец)
50. В культовом советском мультфильме «Летучий корабль» чтобы подняться на нем, нужно было сказать «Земля прощай!», а чтобы полететь - эту фразу («В добрый путь!»)

2. Эх, яблочко

10. Именно этот прибор чаще всего украшает надкусанное яблоко (Компьютер (фирмы "Эпл", что значит "яблоко"))
20. Им принадлежала фирма грамзаписи, выпускавшая пластинки с изображением яблока (группе "Битлз")
30. Дванадцатый праздник Преображения Господня имеет и другое название...(Яблочный спас)
40. Русские крестьяне лет двести назад называли это чёртовым яблоком (Картофель)
50. Этот город на реке Ныса Лужица снабжает модниц всего мира бижутерией (Яблонец)

3. Игры

10. До начала этой игры участники выясняют, что им милее: Ростов, Ленинград или Сочи (Преферанс)
20. Популярность этой игры в России тесно связана с именем Петра Кулешова ("Своя игра")
30. До Александра Петрова шахматная фигура "король" называлась в России именно так (Царь)
40. Строчки из песни "завтра в 8 утра начнется игра" принадлежат именно ему (В.Цой)
50. Мария Стюарт возмущалась, что в тюрьме е, лишили именно этой игры (Бильярда)

4. Начинается на гор-

10. У верблюдов их 2 или он один (горб)
20. Проходная рыба. Её длина в средней 0,5 метра, масса около 1,5 кг (Горбуша)
30. В одном из переводов именно так звали одного из спутников Фродо Бэггинса (Горлум)
40. Если бы вы жили в древние времена и распутали его, то, по одной из версий, стали бы властителем Азии. (Гордиев узел)
50. Совокупность горных выработок, расположенных на одном уровне и предназначенном для осуществления горных работ. (Горизонт)

5. И я хочу в Бразилию

10. Столица Бразилии – Бразилиа, а самая большая река (Амазонка)
20. Такое название носит крупнейший коммерческий банк Бразилии («Банк Бразилии»)
30. Главной сельскохозяйственной культурой Бразилии является кофе. Назовите вторую по значимости (сахарный тростник)
40. Так называется специальный стадион в Рио-де-Жанейро для проведения ежегодного танцевального шествия (самбадром)
50. Умеющие танцевать этот бразильский танец могут при случае применить его па для самообороны (капанера)

Пример игры «Брэйн-ринг»*1 Раунд*

1. Как называется большой лошадиный коллектив? (Табун)
2. Какой материк омывается всеми океанами. (Евразия)
3. На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое)
4. Самое быстрое животное мира? (Гепард)
5. Имя древнегреческого ученого математика и механика, винт которого используется в мясорубке. (Архимед)

2 Раунд

6. На каком материке нет рек? (Антарктида)
8. Сколько букв “Л” в слове галерея?
9. Где жил и чем занимался самый знаменитый кот А. С. Пушкина? (У Лукоморья, на дубу, пел песню, рассказывал сказки)
10. Какие цветы являются, по мнению Наташи Королевой, вестником разлуки? (Желтые тюльпаны)

3 Раунд

1. Имя первого русского академика (Михаил Ломоносов)
2. Какой гриб носит название лесного хищника? (Лисичка)
3. У кого уши на ногах? (У кузнечика)
4. Самая дальняя планета от Солнца. (Плутон)
5. Кто означает слово геральдика? (Наука о гербах)

4 Раунд

7. В какой стране кошка является священным животным? (Египет)
8. Какая ягода бывает черной, красной, белой? (Смородина)
9. Древнегреческий ученый, чьим именем названа знаменитая теорема в геометрии. (Пифагор)
10. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца? (За 365,4 дня)

5 Раунд

1. Из скольких частей состоит Великобритания? (из 4: Англия, Уэльс, Шотландия, северная Ирландия)
2. Кто собирает яблоки спиной? (Ежик)
3. Какая мера длины определяется двумя нотами? (Миля)
4. Сколько лошадей в эскадроне? (Сто)

6 Раунд

7. Какого кота знают все американские дети? (Том)
8. Ученый первый создавший приемник радиоволн. (Попов)
9. Какой город является столицей Шотландии? (Эдинбург)
10. Назовите семь чудес света. (Пирамиды, храм Артемиды, Гробницы карийского царя Мовсола, Висячие сады Семирамиды, Статуя Зевса, Колосс Родосский, самый первый маяк, высота которого 122 м.)

Заключительный раунд

1. Кто произнес фразу “пришел, увидел, победил”. (Гай Юлий Цезарь)
2. Какое дерево является символом России? (Береза)

3. Год высадки на луну первых людей. (1969)
4. Планета солнечной системы, на которой доказано наличие жизни. (Земля)
8. В каком балете П. И. Чайковского цветы танцуют вальс? (Щелкунчик)
9. Какую страну называют “туманным Альбионом” и почему? (Англия, из-за дождей и туманов)
10. Какие сто букв могут остановить движение транспорта или пешехода? (Сто “п” – стоп)
11. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? (Одинакова)
12. Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождливой)
13. Как называется напиток из молока кобылы? (Кумыс)
16. В чем главное отличие зрения собаки от зрения человека? (Зрение человека различает все цвета, а зрение собаки – черный и белый)

Вопросы

1. Что человек всегда видит и чего никогда достать не может? (Небо или звёзды, луна, солнце)
2. Есть на свете конь – всему миру не сдержать. (Ветер)
3. И тонок и долог, а сядет – в траве не видать. (Дождь)
4. Бежать, бежать – не добежать, лететь, лететь – не долететь. (Горизонт)
5. Голубой платок, красный колобок, по платку катается, людям улыбается. (Небо и солнце)
6. Чего в комнате не видишь? (Воздух)
7. Кругом вода, а с питьём – беда. (Море)
8. Сколько дырок окажется в клеёнке, если во время обеда 12 раз проткнуть её вилкой с тремя зубчиками. (36)
9. Двое играли в шахматы два часа. Сколько времени играл каждый?
10. Одно яйцо варится всмятку 3 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы сварить всмятку 5 яиц? (3)
12. Что легче: 1 кг пуха или 1 кг железа?
13. Тройка лошадей пробежала 30 километров. Сколько км пробежала каждая лошадь?
14. За зиму Люся потеряла 12 варежек, а Дуся в два раза меньше. Сколько пар варежек потеряли за зиму Люся и Дуся? (9)
16. Последовательница нуля. (Единица)
17. На столе четыре яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4)
18. У девочки столько сестер, сколько братьев. А её брат сказал, что у неё три сестры. Сколько детей в семье? (7 детей)
19. Если до полуночи осталось три часа, то который сейчас час? (21 час)
20. Сколько времени будет отсутствовать дома человек, вышедший в полдень, а вернувшийся в полночь. (12 часов)
21. Волк пригласил на свой день рождения 3 поросенка, 7 козлят и Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил волк на свой день рождения? (11)

**Пример интеллектуального занятия в 3-5 классе
«Крестики – нолики»**

Цель и задачи:

- тренировка логического мышления, творческого воображения, внимания, памяти;
- развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества со сверстниками, сплочение группы;
- выявление неформального лидера, генератора идей, организатора деятельности;
- снятие эмоционального напряжения.

Возраст: 9-12 лет

Правила игры:

Команда, выигравшая в конкурсе, ставит свой знак на игровом поле, перечеркивая клетку с названием выигранного конкурса. Команда, проигравшая в конкурсе, имеет право выбора новой клетки на игровом поле, тем самым определяется игра в следующем конкурсе.

Побеждает команда, которой удастся во время игры выстроить в один ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали) три свои знака. В этом суть игры «Крестики-нолики».

Если командам не удастся выстроить три свои знака подряд, то разыгрываются все девять конкурсов, заполняются все клетки игрового поле «О» и «Х», побеждает та команда, у которой больше знаков на игровом поле.

Игровое поле:

| | | |
|------------------|--------------|----------------------------|
| Разминка | Сильная рука | Стихоплёт |
| Веселый художник | Фантазеры | Конкурс капитанов |
| Секретный ящик | Пародисты | Раз словечко, два словечко |

ВЕДУЩИЙ: «Дорогие ребята, поздравляю вас с началом каникул, с прекрасной радостной порой! Предлагаю вам поиграть в интересную познавательно-развлекательную игру «Крестики-нолики».

Представляю жюри: (классные руководители, учащиеся старшей группы). За каждый правильный ответ команда получает 1 очко. Жюри оценивает каждый конкурс и оглашает его результат. Жюри также сегодня по итогам всех конкурсов определит команду-победительницу. Но самое замечательное, мы узнаем, кто из нас.....

- Самый эрудированный участник,
- Самый сообразительный участник,
- Самый внимательный участник,
- Самый артистичный участник,
- Самый веселый участник,
- Самый спортивный участник,
- Самый ловкий участник,
- Самый сильный участник.

У нас две команды: команда «крестиков» и команда «ноликов». В процессе подготовки к игре мы с вами выбрали капитанов каждой команды и придумали слоган».

1. Конкурс «Разминка»

В этом конкурсе нужно проявить эрудицию, смекалку и сообразительность, быть внимательным.

Вопросы для команды «Крестики»

1. Кто родится с усами? - *котенок*
2. Как называется птица, у которой самый большой нос, а клюв как сачок. - *пеликан*
3. Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько минут варятся 6 яиц? – 4 минуты
4. Какое существо может прыгать на расстояние, в 100 раз больше собственной длины? – *лягушка*
5. По чему греки в 5 веке в сандалиях ходили? – *по земле*
6. Назовите героиню сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом? – *репа*
7. Назовите героя сказки, который один раз нарушил санитарно-гигиенические правила и поплатился за это? – *Иванушка из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*
8. Какому герою сказки очень нравилась обувь и как его за это прозвали? – *кот в сапогах*
9. Назовите сказку итальянского писателя, где все герои – фрукты и овощи. – *приключения Чиполлино*
10. Вопрос на сообразительность. Что станет с красным шелковым платком, если его опустить на дно Черного моря? – *намокнет*

Вопросы для команды «Нолики»

1. У кого усы длиннее ног? – *таракана*
2. Самец этих птиц выполняет роль матери, сам строит гнездо, сам высиживает яйца, кормит птенцов. Самка только откладывает яйца. – *страус*
3. Сколько яиц можно съесть натощак? – *одно, второе будет уже не натощак*
4. Какое живое существо может взять груз почти в 100 раз больше себя? – *муравей*
5. В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья? – *теремок*
6. Назовите птицу из сказки, которая несла для хозяев изделия из драгоценных металлов. Как ее звали? – *курочка Ряба*
7. Какой сказочный герой посеял деньги, надеясь получить прибыль? - *Буратино*
8. Как звали героиню французской сказки, которая занималась неквалифицированным трудом, чистила горшки и убиралась в доме? – *Золушка*
9. Что принадлежит только вам, но пользуетесь вы им реже других? – *имя*
10. Вопрос на сообразительность. Какого цвета стоп-кран в самолете? – *его там нет*

ВЕДУЩИЙ: *Послушаем мнение жюри.*

2. Конкурс «Сильная рука»

В этом конкурсе участники должны проявить ловкость и силу рук.

Из каждой команды необходимо выбрать самого сильного и ловкого участника. Каждому представителю команды выдается газета. Задание такое: кто быстрее соберет ее в кулак, при этом, не помогая другой рукой, тот и принесет победу команде в этом конкурсе. Обязательно будет учитываться размер газетного комка, чем меньше комков, тем лучше выполнено задание.

ВЕДУЩИЙ: *«Что скажет жюри?»*

3. Конкурс «Стихоплет»

Сочините стихотворение, в котором четыре строчки, и эти четыре строчки заканчиваются такими словами:

1. кошка – ложка – окошко - немножко
2. кружка – подружка – лягушка – частушка

ВЕДУЩИЙ: *Послушаем мнение жюри.*

4. Конкурс «Капитанов»

Здесь капитаны должны показать свою сообразительность, быстроту реакции.

Капитаны, прошу подойти ко мне. Вам дается задание собрать из разрезанных частей картинку, будет учитываться время и точность выполнения задания.

ВЕДУЩИЙ: *Послушаем мнение жюри.*

5. Конкурс «Веселый художник»

В этом конкурсе участники должны проявить свое воображение и творческие способности. Нарисуйте необычное животное, которое называется – ШВАБРОХВОСТИУС

ВЕДУЩИЙ: *Послушаем мнение жюри.*

6. Конкурс «Раз словечко, два словечко»

Участникам надо проявить свою артистичность и выразительность. В этом конкурсе будет учитываться умение владеть своим голосом и интонацией. Прочитайте стихотворение Агния Барто «Идет бычок качается...», но не так как обычно читаете с выражением, а словно....

1. вы хвастаетесь перед ребятами
2. вы испугались собаки

ВЕДУЩИЙ: *Послушаем мнение жюри.*

7. Конкурс «Фантазеры»

Придумайте новые применения старому никому не нужному предмету: консервной банке.

ВЕДУЩИЙ: *Что скажет жюри?*

8. Конкурс «Пародисты»

В этом конкурсе нужно быть артистичным, точным и пластичным. Участник команды получает карточку с заданием, прочитав и немного подумав, нужно представить и мимикой, походкой, звуками изобразить такого или иного животного.

1. хмурого орла
2. встревоженного кота

ВЕДУЩИЙ: *Послушаем мнение жюри.*

9. Конкурс «Секретный ящик»

В этом конкурсе надо проявить эрудицию и начитанность. Задание для всех участников команд, нужно отгадать, что лежит в ящике.

1. В секретном ящике есть то, что указало путь – дорожку не только Ивану-царевичу, но и одному из мифических героев древней Греции? – *клубок ниток*

2. Вещь, которая лежит в ящике, никогда не подарят на Новый год в Китае, так как, по преданию, такой подарок не приносит удачу. Эту полезную вещь есть у каждого в доме, а часто даже в некоторых вариантах. Согласно русской пословице на них не смотрят те, кто счастлив. Назовите эту вещь. – *часы*

3. Очень правдивая вещь. – *зеркало*

4. Универсальное лечебное средство, по мнению доктора из Цветочного города. – *касторка*

5. Вещь из этого хрупкого материала помогла главному герою сказки найти таинственную незнакомку. – *хрусталь*

6. Любимая книга Буратино. – *азбука*

ВЕДУЩИЙ: *Оценки жюри.*